

# **MEMORIA ANUAL DEL SAP Curso 2011/2012**



Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica  
difunde todos sus informes y publicaciones  
a través de la red Internet  
en la dirección <http://www.uca.es/sap>

SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPEDAGÓGICA (SAP)

**MEMORIA ANUAL**

Curso 2011/2012

**Equipo de profesionales:**

Esperanza Marchena Consejero

Cristina Romero López-Alberca

M<sup>a</sup> Cristina Senín Calderón

M<sup>a</sup> Mar López Sinoga

M<sup>a</sup> de la Luz Muñoz Navarro

**Colaboradores del SAP**

Francisco Cordón González

Inmaculada Menacho Jiménez

Antonio M. Araujo Hoyos

Federico Hervías Ortega

M<sup>a</sup> José Navarro Cecilia

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Campus Universitario Río San Pedro

Avda. República Saharaui s/n

11519 Puerto Real (Cádiz)

Teléfono: 956/016796

<http://www.uca.es/sap/>



# ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Equipo de profesionales del SAP	5
3. Actividades desarrolladas en el SAP	6
3.1. Resumen general de actividades	7
3.2. Actividades preventivas	7
3.2.1. Diseño y creación de materiales de orientación	7
3.2.2. Distribución de materiales de orientación Psicológica y Psicopedagógica	8
3.2.3. Proyecto de prevención en drogodependencias	9
3.3. Actividades de asesoramiento/orientación	13
3.3.1. Consultas y demandas de orientación del alumnado	13
3.3.2. Asesoramiento individualizado	13
3.3.3. Tutoría entre iguales	22
3.3.4. Programa de Permanencia	25
3.3.5. Programa de Apoyo al Aprendizaje	32
3.4. Actividades formativas	36
3.4.1. Colaboradores en el SAP	36
3.4.2. Organización de Jornadas de Trabajo y Formación	37
3.4.3. Jornadas de formación de miembros SAP	38
3.5. Actividades de difusión	39
3.5.1. Asistencia a jornadas y congresos	39
3.5.2. Página Web	41
3.5.3. Medios de comunicación	42
3.5.4. Producción científica	42
3.5.4.1. Ponencias y comunicaciones presentadas a Congresos	42
3.6. Materiales adquiridos	45
3.7. Actividades de coordinación	45
3.7.1. Internas	45
3.7.2. Externas	46
3.7.3. Participación en grupos o redes de trabajo	46
4. Propuestas para el curso 2012/2013	47



## **1. Introducción**



Esta memoria sobre el ejercicio 2011-2012 del SAP refleja un poco más la consolidación del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad de Cádiz como una unidad necesaria e imprescindible para nuestra comunidad universitaria.

La plantilla de técnicos del SAP, cada vez más estable, y de gran valor profesional, ha tenido que emplearse a fondo para atender el elevado número de atenciones y actividades solicitadas al SAP en los cuatro campus de nuestra universidad, con un incremento de sesiones individuales del 56.17% respecto al ejercicio anterior.

Como es habitual, hemos dividido el documento en cuatro apartados: introducción, descripción del equipo de profesionales que han participado en la labor de asesoramiento y gestión del servicio, actividades desarrolladas y propuestas para el próximo curso. Los informes completos de los proyectos de “tutoría entre iguales” (Proyecto Compañero 2011/2012) y el “Programa de Apoyo al Aprendizaje” (PAA) coordinados por el Servicio se publican en ejemplares independientes donde se recogen todos los datos y resultados específicos.

Como directora del servicio, agradecer al equipo del SAP, la labor ejercida e impecable, puede estar orgulloso del trabajo realizado, y debemos seguir con planes de mejora continua a favor de los estudiantes y la comunidad universitaria en general.

Esperanza Marchena Consejero

Directora del SAP



## **2. Equipo de profesionales del SAP**



*Dra. Esperanza Marchena Consejero*

Directora del SAP

Profesora Titular del Dpto. de Psicología. Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico



*Dra. Cristina Romero López-Alberca*

Profesora Contratada Doctora del Dpto. de Psicología

Responsable de la Unidad Clínica del SAP desde 7 de abril de 2011



*Dña. Mª Cristina Senín Calderón*

Licenciada en Psicología

Investigadora TC en el SAP de 1 de enero de 2011 a 30 de septiembre de 2012



*Dña. Mª Mar López Sinoga*

Licenciada en Psicopedagogía

Investigadora TP 23 de noviembre de 2011 a 22 noviembre 2012



*Dña. Mª de la Luz Muñoz Navarro*

Licenciada en Psicopedagogía

Becaria de prácticas de empresas UCA, en el SAP de 1 de septiembre de 2011 hasta el 31 de mayo de 2012

### **3. Actividades desarrolladas en el SAP**

### 3.1. Resumen general de actividades

Las actividades y asesoramiento prestados por el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) a lo largo del curso académico 2011/2012 se resumen en la tabla 1 que presentamos a continuación. Toda la información expuesta se analiza y describe con más detalle en los apartados posteriores.

**Tabla 1. Resumen General de las Actividades realizadas por el SAP**

	<b>Actividad</b>	<b>Nº</b>
<b>PREVENCIÓN</b>	Diseño y creación de materiales de orientación (Guía/Tríptico/cartel)	1/1/1
	Distribución de materiales de orientación psicológica y psicopedagógica	2500
<b>ASESORAMIENTO/ORIENTACIÓN</b>	Información psicopedagógica a estudiantes	605
	Atención Individualizada presenciales(casos/sesiones)	89/308
	Atención Individualizada on-line (casos/contactos)	0/14
	Tutoría entre iguales: "Proyecto Compañero" (mentores/noveles)	191/969
	Difusión y organización "Proyecto Compañero" (mentores)	73
	Programa de Permanencia (estudiantes asesorados)	386
	Programa de Acogida, Tutoría y Apoyo a la Formación del estudiante (Centros)	12
	Programa Apoyo Aprendizaje (talleres/estudiantes asistentes)	45/751
<b>FORMATIVAS</b>	Colaboradores en Practicum, prácticas en empresa e Investigación	16
	Organización de Jornadas de Trabajo y Formación	1
	Jornadas de formación de miembros SAP	6
	Asistencia del SAP a Jornadas y Encuentros	6
	Visitas Web del SAP ( <a href="http://www.uca.es/sap">http://www.uca.es/sap</a> , 01/07/2011 hasta 30/06/2012)	7625
	Apariciones en Medios de Comunicación	10
	Producción científica (artículos, ponencias, comunicaciones, etc.)	11
<b>COORDINACIÓN</b>	Internas (equipo del SAP)	38
	Externas (otros servicios de la UCA o Externos UCA)	78

### 3.2. Actividades Preventivas

#### 3.2.1. Diseño y creación de materiales de orientación

Durante el curso 2011/2012 se ha trabajado en los siguientes materiales de orientación (una guía, un tríptico y un cartel informativo).

- Adaptación de la *Guía para el estudiante mentor* en el Proyecto Compañero para todas las titulaciones que plantean su uso para el próximo curso.
- Tríptico y cartel informativo sobre el Proyecto Compañero

### **3.2.2. Distribución de materiales de orientación psicológica y psicopedagógica**

Se ha efectuado la difusión de los siguientes materiales (ver Tabla 2):

- Ficha de orientación *Choque cultural* (diseñado en el curso 2008/2009). Información entregada a alumnos entrantes del Programa Erasmus.
- Díptico informativo sobre el *SAP* (actualizado en curso 2011/2012). Diseñado en el curso 2008/2009 para describir la carta de servicios y actividades ofrecidos al alumnado de la UCA.
- Trípticos del *Programa de Apoyo al Aprendizaje* con información de contenidos de los talleres, volatinas y carteles con información básica (Ilustración 1) y enlace a plataforma informática para matriculación (Ilustración 2).
- Díptico informativo sobre el juego patológico (elaborado en el curso académico 2010/2011) y maquetado e impreso en el curso 2011/2012 (ilustración 3)
- Trípticos y carteles informativos sobre el *Proyecto compañero 2011/2012*.

- Díptico informativo sobre el régimen de permanencia. Diseñado en el curso 2010/2011 (ilustración 4)

**Tabla 2. Número de materiales diseñados y distribuidos desde el SAP**

<b>Materiales</b>	<b>Diseñados (2010/2011)</b>	<b>Nº de ejemplares</b>
Tríptico Choque Cultural	No	300
Cartel y tríptico Proyecto Compañero 2011/2012	Si	800
Díptico sobre el SAP	No	1000
Díptico de Juego Patológico	No	100
Volatinas Programa Apoyo Aprendizaje	No	300
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2500</b>

Parte de estos materiales se han incluido en la documentación dirigida a estudiantes de nuevo ingreso de las titulaciones de Grado de la UCA y en las Jornadas de Orientación Universitaria de la UCA.

Además, continúa la oferta a toda la comunidad universitaria de los materiales on-line que aparecen en la web del SAP. Entre ellos se encuentra la herramienta “Organiza tu tiempo de forma eficaz”<sup>1</sup> (<http://venus.uca.es/administratutiempo/>).

### **3.2.3. Proyecto de Prevención en Drogodependencias**

A pesar de haber finalizado el convenio de colaboración entre la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía y la Universidad de Cádiz en materia de Drogodependencias y Adicciones, el SAP ha continuado con la actividad del cineforum centrada en adicciones con y sin sustancias.

<sup>1</sup> Marchena, E., Hervias, F., Galo, C. y Rapp, C. (2008). *Organiza tu tiempo de forma eficaz*. Departamento de Psicología. Universidad de Cádiz.

## **Cineforum**

Se realizó el IV Cineforum “*Otra forma de ver las drogas*” con el objetivo de:

1. Informar sobre la problemática del consumo de alcohol, drogas y otras adicciones comportamentales a los estudiantes y a la comunidad universitaria en general.
2. Prevenir e informar sobre los riesgos que conlleva el consumo de drogas y otras adicciones en general.
3. Elevar el nivel de la calidad de la información y la sensibilización de los estudiantes.

El IV Cineforum contó con tres tipos de actividades; información sobre prevención del consumo de drogas, consumo responsable de alcohol y participación en actividades, visionado de películas relacionadas con la adicción a las drogas y adicciones comportamentales y debate sobre la película proyectada. A continuación se describen las actividades:

*Mesa informativa:* Realizada con el objetivo de ofrecer a la comunidad universitaria materiales relacionados con el consumo de alcohol y drogas. Estos materiales fueron distribuidos de forma equitativa para los tres días de duración de la actividad. La mesa informativa se colocó en la entrada de la Facultad de Ciencias de la Educación durante los tres días destinados a nuestras actividades de prevención. La mesa disponía de trípticos y dípticos informativos, manuales, guías, memorias, postales, videos sobre drogas y juego

patológico facilitados por el Servicio Provincial de Drogodependencias, Cruz Roja, Servicios Municipales-Servicios Sociales y SAP. Se ofrecía a los estudiantes la posibilidad de consultar alguna duda con respecto al consumo.

*Proyección de campañas publicitarias:* Proyección de un video realizado por los componentes del prácticum de psicopedagogía, donde se recogían diferentes campañas de prevención y sensibilización anunciadas en televisión. Para ello, fueron seleccionadas aquellas campañas publicitarias que resultaban más impactantes. Este video fue proyectado a lo largo de la jornada en una pantalla situada junto a la mesa. El segundo y tercer día la proyección de las campañas de sensibilización se sustituyó por la proyección de las imágenes tomadas a los alumnos, con el fin de dinamizar la actividad y congregar a más alumnos junto a la zona de actividades.

*Actividades llevadas a cabo por Cruz Roja:* El personal voluntario de Cruz Roja presentó en el centro su programa “Si lo tienes claro, ¡elige!” cuya finalidad es prevenir el consumo de drogas, especialmente alcohol, cannabis y tabaco, entre la población juvenil, así como los riesgos asociados a dicho consumo, en caso de que éste se produzca. El objetivo principal era informar y sensibilizar a los jóvenes universitarios a través de la dinamización de stand informativos, actividades lúdicas y la distribución de materiales, como por ejemplo, alcoholímetros de un solo uso. Fueron actividades muy dinámicas en la que participó un porcentaje importante y elevado de alumnos.

*Tablón de frases:* se instaló un tablón donde los alumnos podían expresarse libremente escribiendo una frase relacionada con las adicciones. Para ello contaban con materiales proporcionados por el SAP como colores y papel. Luego se fotografiaban con su frase y la colocaban en el tablón. Las fotografías realizadas al alumnado se fueron proyectando en el hall mediante el proyector.

*Visionado de películas:* La apuesta perfecta, Diario de un rebelde y 28 Días.

*Ponencias y debates acerca de las películas proyectadas:* Los debates fueron presididos por los profesionales del CTA D. Carlos Atienza Marmolejo, Dña. Inmaculada Tornell Barbosa y D. Juan Antonio Sánchez Pérez. Los debates invitaron a la participación y reflexión en torno a las repercusiones de las adicciones en general y del consumo de drogas en particular.

Al finalizar la actividad, se entregó a los estudiantes un cuestionario de opinión con el fin de evaluar la actividad. De forma global, las valoraciones de los participantes han considerado la actividad del IV Cine Forum como buena (53%) y muy buena (47%). La actividad ha sido estimada como relevante para la sensibilización de la problemática del consumo abusivo de alcohol y drogas. Han valorado de forma muy positiva la diversidad de actividades realizadas y la calidad de los profesionales que han participado en las mismas.

### **3.3. Actividades de Asesoramiento / Orientación**

#### **3.3.1. Consultas y demandas de orientación del alumnado**

Durante el curso 2011/2012 el SAP ha atendido 605<sup>2</sup> demandas de orientación por parte de los estudiantes. Los temas principales sobre los que se ofrece asesoramiento son los siguientes:

- Becas, ayudas al estudio, planes de estudio, nuevos cambios que se plantean en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y oferta formativa de la Universidad en general.
- Servicios con los que cuenta la UCA y que están a disposición de aquellos estudiantes que lo requieran, incluida la información acerca de nuestro Servicio.
- Otros asuntos de interés: materiales de ayuda, normativa de la Universidad (convocatorias de exámenes, convalidaciones,...), unidades administrativas, campus virtual, modo de contacto con profesores, etc.

#### **3.3.2. Asesoramiento Individualizado**

Las actuaciones que se incluyen en el asesoramiento psicológico y psicopedagógico individualizado son:

- Atención, orientación y asesoramiento psicológico sobre ansiedad ante los exámenes, exposiciones orales, motivación, autoestima, técnicas de memorización, razonamiento y

---

<sup>2</sup> Datos estimados

entrenamiento en habilidades para mejorar tanto el rendimiento académico como la vida personal del estudiante.

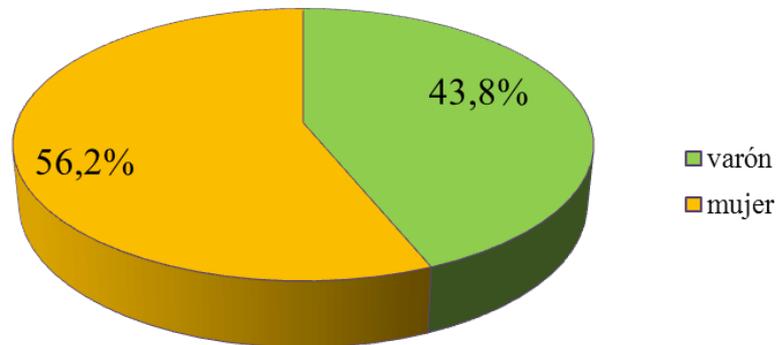
- Intervenciones psicoterapéuticas breves a estudiantes que presentan problemas de índole psicopatológica y que afectan directamente a su rendimiento académico.
- Atención, orientación y asesoramiento psicopedagógico relacionado con aspectos de carácter académico y estrategias para mejorar el rendimiento y el currículum: organización y gestión del tiempo, planificación, toma de decisiones, técnicas y estrategias de estudio.

Las demandas más frecuentes en atenciones individualizadas están relacionadas con la orientación académica y el asesoramiento psicológico. A continuación se describe el perfil de los estudiantes que han solicitado este tipo de atenciones individualizadas.

### *Variables sociodemográficas*

A lo largo del curso académico se ha atendido a un total de 89 estudiantes, de los cuales 59 casos fueron atendidos personalmente en el SAP, 13 fueron derivados para que los orientaran profesores externos al SAP y 17 abandonaron sin llegar a ninguna cita. Del total, 50 son mujeres (56.2%) y 39 hombres (43.8%) (Gráfico 1). La media de edad es de 23.65 años (d.t.=6.23) y la moda de 20. Con respecto al estado civil, 71 estudiantes están solteros/as, 6 casados/as o en convivencia estable y 3 divorciados/as. Un 76.4% de los mismos no trabaja mientras cursa sus estudios universitarios.

**Grafico 1. Porcentaje de sexos**



El 80.9% de los estudiantes atendidos son de nacionalidad española. El 79.8% concretamente, con domicilio familiar en la provincia de Cádiz. La distribución de frecuencias en cuanto a la nacionalidad, país y provincia de origen se presenta en la tabla 3.

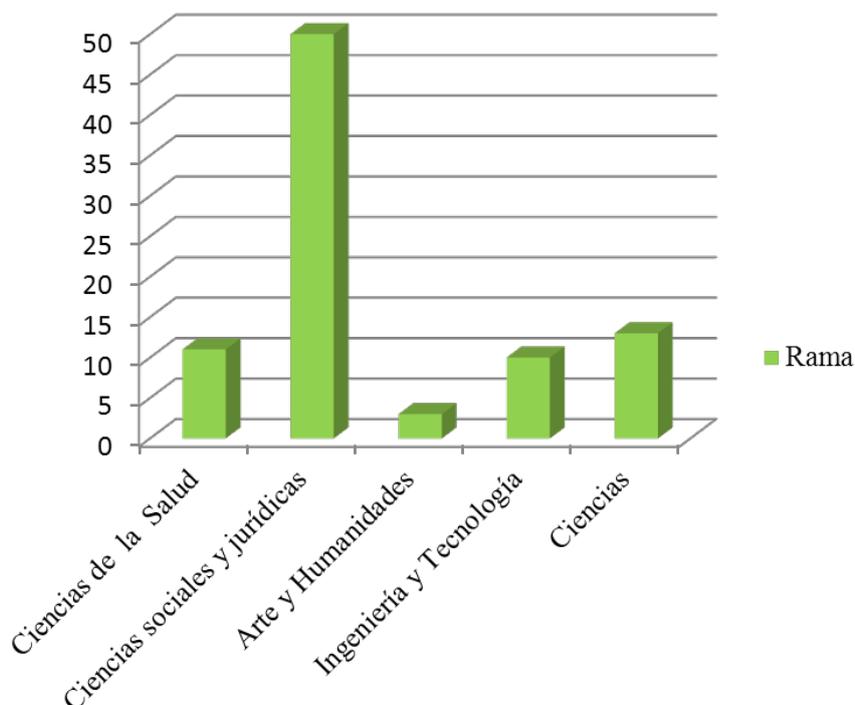
**Tabla 3. Nacionalidad, provincia y país de procedencia del alumnado**

Nacionalidad	Frecuencia	Provincia/país	Frecuencia
España	72	Cádiz	71
		Sevilla	3
		Madrid	1
Colombia	1	Holanda	1
Argentina	1	Argentina	1
Marruecos	2	Marruecos	2
México	2	México	1
Holanda	1		
Brasil	1		
Venezuela	1		
Perdidos	9		<b>9</b>
<b>Total</b>		<b>89</b>	

### *Variables académicas*

El 56.2% de los estudiantes que han solicitado atención individualizada proceden de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, 14.6% de la rama de Ciencias, 3.4% de la rama de Artes y Humanidades, 12.4% de la rama de Ciencias de la Salud y 11.2% de la rama de Ingeniería y Tecnología. En la gráfica 2, se presentan las ramas distribuidas por frecuencias de demanda.

**Gráfico 2. Porcentaje de alumnos distribuidos por centros**



El 24.7% de los estudiantes atendidos ha abandonado sus estudios en algún momento de su vida. El 29.2% están matriculados en primer curso. En la tabla 4 se puede observar la distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes solicitantes de nuestro Servicio por curso académico.

**Tabla 4. Distribución de alumnos por curso académico (frecuencias y porcentajes)**

Curso académico	Frecuencia	Porcentaje
1º	26	29.2%
2º	19	21.3%
3º	19	21.3%
4º	6	6.7%
5º	4	4.5%
Postgrado	4	4.4%
Perdidos	11	12.4%
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>

Los medios más frecuentes por los que los estudiantes han conocido el SAP, han sido mediante el profesorado y un amigo. Presentamos en la tabla 5 los diversos medios de difusión por los que los usuarios han obtenido conocimiento del Servicio.

**Tabla 5. Medio de difusión por el que el estudiante ha conocido el SAP**

Cómo conoce el SAP		
	Frecuencia	Porcentaje
Amigo	18	20.2%
Profesor	25	28.1%
Familiar	1	1.1%
Otro usuario del sap	3	3.4%
Trípticos del sap	8	9%
Página web uca	13	14.6%
Publicaciones uca	2	2.2%
Otros servicios de uca	3	3.4%
Otros	7	7.9%
Perdidos	9	10.1%
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>

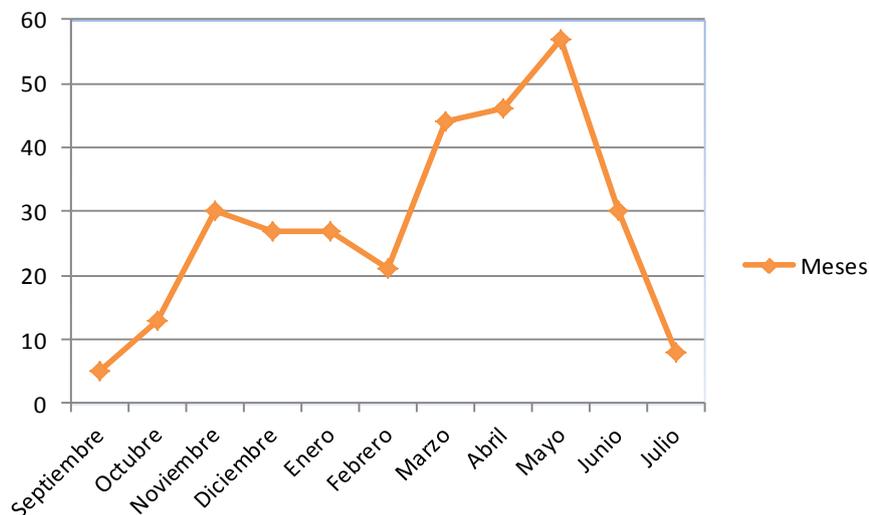
#### *Variables relacionadas con las sesiones de asesoramiento*

Las atenciones realizadas se distribuyen por número de personas atendidas y número de sesiones efectuadas. Se ha efectuado un total de 308 sesiones (96.8% de forma presencial y 3.2% on-line). El 75.4% de los casos, se atendieron de forma exclusivamente presencial, mientras que el 24.6% se atendieron de forma

presencial y on-line<sup>3</sup>. Se realizó una media de 5.33 sesiones por estudiantes (d.t.=4.77).

A continuación, se muestra la frecuencia por meses de las sesiones de asesoramiento presencial individualizado (Gráfico 3). Puede observarse que el mes de mayo (f = 58) es en el que más alumnos han solicitado nuestros servicios, probablemente por la cercanía al periodo de exámenes, seguido de abril (f = 47) y marzo (f = 44).

**Gráfico 3. Frecuencia de las atenciones individualizadas del SAP por meses**



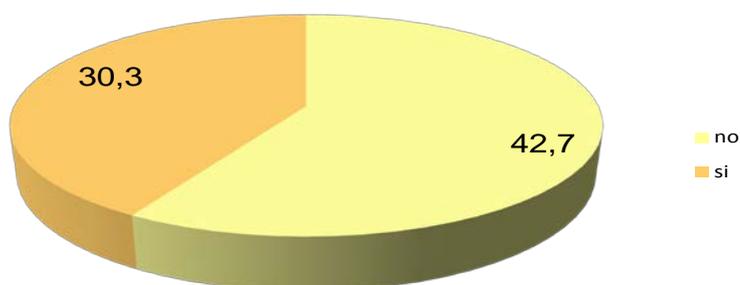
Con respecto a la autopercepción que tienen los estudiantes de la intensidad del problema por el que asiste al SAP, en una escala de 0 a 10 (donde 0 es mínima y 10 máxima intensidad) la puntuación media es de 7.69 (d.t.=1.33). Los usuarios se comprometen a adoptar un nivel de implicación en la terapia/asesoramiento elevado, la media es de 8.29 (d.t.=1.42; teniendo en cuenta que la escala oscila entre 0 y 10).

<sup>3</sup> Se entiende por atención on-line aquellas consultas que se realizan telefónicamente o vía correo electrónico

### *Variables clínicas*

De los 59 estudiantes atendidos, 27 habían recibido atención psicológica previa (bien en un servicio privado o público, externo a la Universidad, gráfica 4) con una duración media de 22.54 meses (d.t.=40.62).

**Grafico 4. Porcentaje de alumnos que han recibido atención psicológica previa**

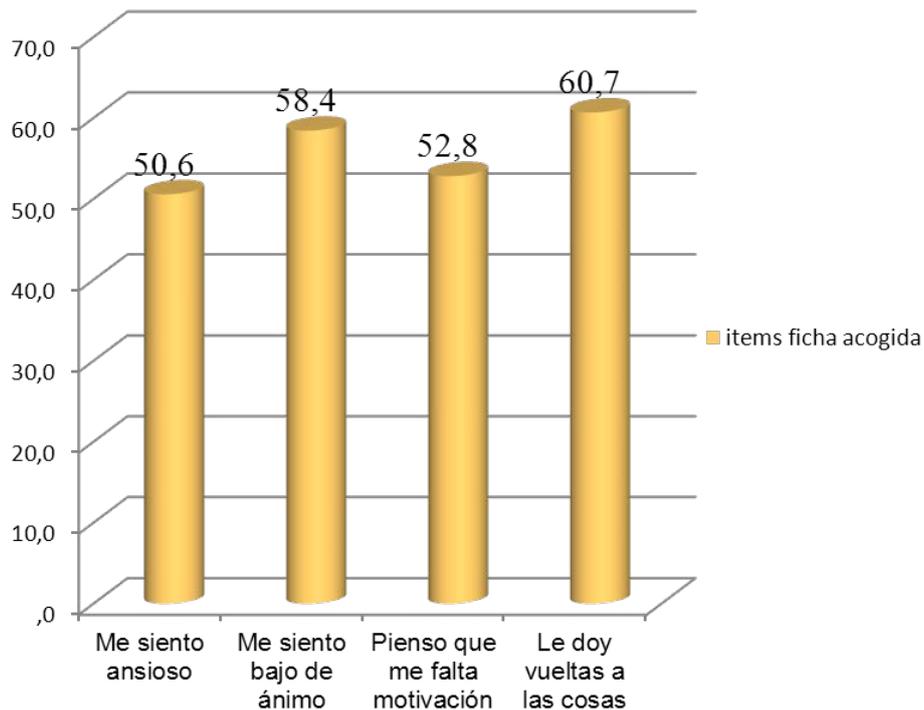


Con respecto al consumo de psicofármacos, el 20.2% toma algún tipo de medicación. El tiempo medio de consumo de los mismos es de 14.60 meses (d.t.=40.13).

Para conocer mejor el tipo de necesidades que plantea el estudiante, antes de la primera entrevista, se les remite a través de CAU un cuestionario *ad hoc* que cuenta con 49 ítems donde se valoran los síntomas psíquicos, conductuales, vocacionales, habilidades sociales y necesidades psicopedagógicas. En la gráfica 5, se presenta una selección de algunos de estos ítems en los que el alumnado ha dado una respuesta afirmativa en más del 50% de los casos. Destacamos que los estudiantes que solicitan atenciones

personalizadas en el SAP, refieren preocupación por el nivel de ansiedad (50.6%), el bajo ánimo (58.4%), dar vuelta a las cosas (60.7%) y falta de motivación (52.8%).

**Grafico 5. Porcentaje de ítems respondidos afirmativamente**



En la tabla 6 se observa la frecuencia de los problemas psicológicos y psicopedagógicos que presentan los estudiantes asistentes al SAP (destacan los trastornos ansiosos, del estado de ánimo y los problemas psicopedagógicos).

**Tabla 6. Trastornos psicopatológicos y problemas psicopedagógicos de los estudiantes**

Diagnóstico general		
Trastornos Psicopatológicos	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	3	3.4%
Trastornos de ansiedad	9	10.1%
Trastornos del estado de ánimo	7	7.9%
Trastornos de la conducta alimentaria	1	1.1%
Trastornos adaptativos	5	5.6%
Trastornos de la personalidad	3	3.4%
Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica	7	7.9%
Trastornos del desarrollo y de conducta	2	2.2%
Trastornos sexuales y de la identidad sexual	2	2.2%
problemas psicosociales y ambientales	1	1.1%
Trastornos del aprendizaje	1	1.1%
Problemas Psicopedagógicos	16	18%
Perdidos	32	36%
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>

Con objeto de valorar la calidad de nuestro servicio, se ha diseñado un cuestionario *ad hoc* en el que el estudiante que finaliza su atención en el SAP evalúa de forma voluntaria diferentes variables relacionadas con la intervención. La evaluación se lleva a cabo siguiendo una escala tipo *Likert*, donde el valor 1 hace referencia a una valoración No satisfactoria y 4 toma el valor de Bastante satisfactorio. La tabla 7 muestra los datos recogidos al respecto.

**Tabla 7. Resultados del cuestionario de valoración**

Cuestionario de valoración	N	Mín.	Máx.	Media	Desv. típ.
Información recibida	44	3	4	3.75	.438
Materiales ofrecidos	44	2	4	3.57	.545
Respuesta a mis expectativas	44	2	4	3.66	.568
Calidad del Profesional	44	3	4	3.91	.291
Calidad del Servicio	44	3	4	3.84	.370

Como se puede apreciar, de los 59 estudiantes atendidos presencialmente en el SAP se han recibido 44 cuestionarios de valoración. Las variables que mayor puntuación han obtenido son la calidad del profesional y la calidad del servicio.

### **3.3.3. Tutoría entre iguales: *Proyecto Compañero 2011/2012***

El “Proyecto Compañero” se ha realizado con la misma filosofía de tutoría entre iguales que en cursos pasados. Para más información se puede consultar la memoria del “Proyecto Compañero”<sup>4</sup> donde se detalla la metodología, el desarrollo y los resultados obtenidos en su sexto año de realización.

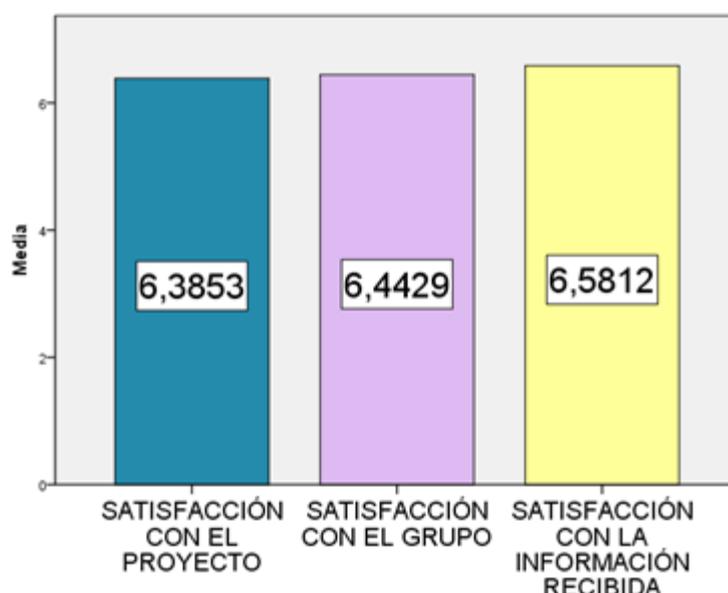
En la tabla 8 se muestran los datos correspondientes del alumnado mentor y novel (191 / 969) que participaron en el proyecto durante el curso 2011/2012. El proyecto se desarrolló en el Campus de Cádiz, con la participación de la Escuela Superior de Ingeniería (30 mentores y 122 noveles), Facultad de Ciencias del Trabajo (21 mentores y 93 noveles), Facultad de Enfermería y Fisioterapia (11 alumnos mentores y 94 noveles), Facultad de Filosofía y Letras (19 mentores y 21 noveles). También se realizó en el Campus de Jerez, con la participación de la Facultad de Derecho (17 alumnos mentores y 108 noveles), Facultad de Ciencias del Trabajo (10 mentores y 62 noveles), Facultad de Enfermería (8 mentores y 37 noveles) y la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación (9 mentores y 30 noveles). En el Campus de Puerto Real en la Facultad de Ciencias de la Educación (53 mentores y 348 noveles). Este año se suma al proyecto el Campus de Algeciras, con tres centros participantes; la Facultad de Enfermería (6 mentores y 26 noveles), la Facultad de Derecho (4 mentores y 23 noveles) y la Facultad de Ciencias del Trabajo (3 mentores y 5 noveles).

**Tabla 8. Número de participantes del Proyecto Compañero**

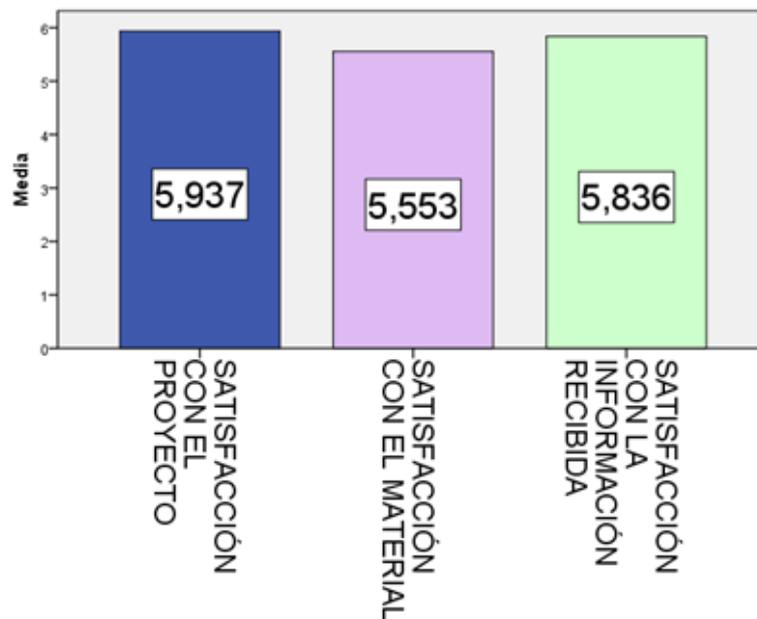
Participantes	
Alumnos/as mentores	191
Alumnos/as noveles	969
<b>TOTAL</b>	<b>1.160</b>

En el gráfico 6 y 7 se puede observar el grado de satisfacción que tanto el alumnado mentor como el novel de las Facultades de Ciencias de la Educación, Facultad de Derecho, E.S. Ingeniería, Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Facultad de Ciencias del Trabajo, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación otorgan al Proyecto Compañero, en una escala de 1 a 7, en dónde 1 adquiere el valor de “nada “ y 7 el valor de “mucho”. Tanto el alumnado novel como el mentor muestran un alto grado de satisfacción tanto con la información recibida, como con el grupo y con el proyecto en general.

**Grafico 6. Satisfacción del alumnado novel con el proyecto, con el material y con la información recibida**



**Grafico 7. Grado de satisfacción del alumnado mentor con el proyecto, con el material y con la información recibida**



Durante el presente curso académico el SAP ha efectuado la difusión y organización en otros centros del proyecto de tutorías entre iguales para el próximo curso 2012/2013. Se ha realizado asesoramiento y facilitado material de apoyo: guías, trípticos, carteles, herramienta informática de inscripción a varios centros de los campus de Cádiz, Puerto Real, Jerez y Algeciras.

### **3.3.4. Programa de Permanencia**

En el presente curso 2011/2012, el SAP, en colaboración con el Consejo Social y el Vicerrectorado de Alumnos, ha realizado el seguimiento de los alumnos solicitantes del Régimen de Permanencia de la Universidad de Cádiz, es decir, alumnos que en el primer curso no han superado al menos una asignatura ó 6 créditos, o bien en el segundo año de matriculación, no han superado el 30% de los créditos matriculados, tal y como se recoge en el BOUCA número 96. Gracias a este seguimiento, se pretende conocer el rendimiento académico de dichos estudiantes para así, conocer el alumnado en riesgo de no cumplir con los objetivos en el siguiente curso, ofreciéndoles desde el Servicio, herramientas y apoyo para poder continuar con sus estudios.

#### *Variables sociodemográficas*

Inicialmente fueron 455 estudiantes los que solicitaron dicho régimen, aunque finalmente se matricularon 386.

Los solicitantes quedan distribuidos de tal forma que el 60.9% son hombres y el 39.1% mujeres, con edades comprendidas entre 19 y 51 años, con una media de edad de 27.63 ( $\sigma$ :5.180) y un rango de 32. La moda es de 28 años y la mediana de 27 años.

**Tabla 8. Sexo y edad de los solicitantes del Régimen de Permanencia del curso  
2011/2012**

Sexo	N	Porcentaje
Hombre	235	60.9%
Mujer	151	39.1%
Total	386	100%
Edad		
Media	27.63	
Desv. típ.	5.180	
Mediana	27	
Moda	28	
Rango	32	

### *Variables académicas*

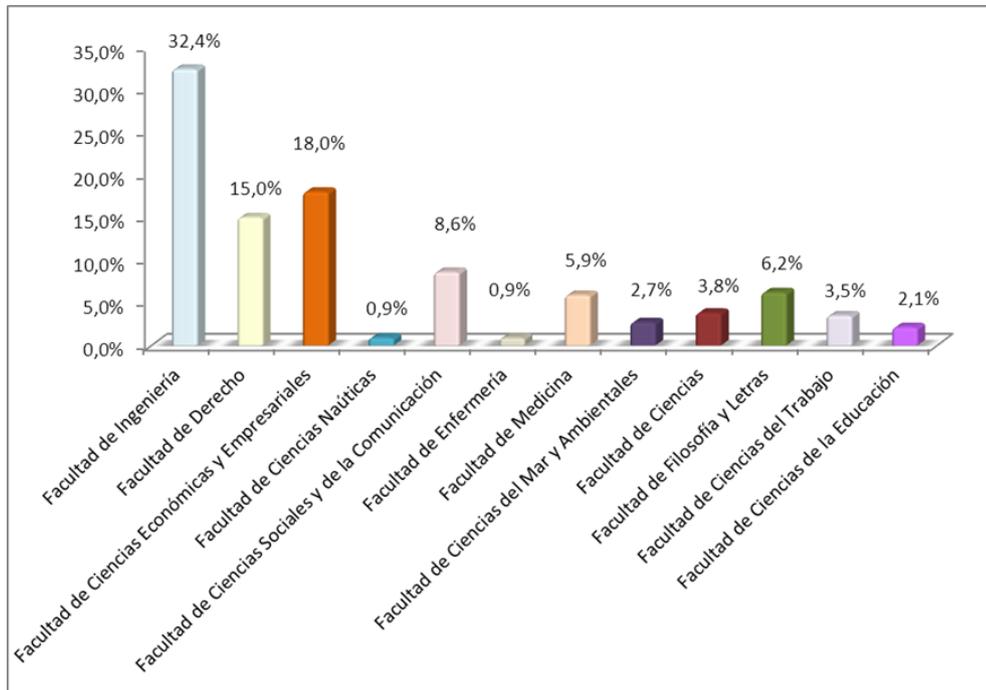
El alumnado solicitante del Régimen de Permanencia procede de 12 Facultades y Escuelas Universitarias y están matriculados en 64 titulaciones de los 4 Campus de la UCA. De los solicitantes (N=382), 339 (87%) están matriculados en una diplomatura o licenciatura cuyo plan es a extinguir y 43 (11.1%) cursan estudios de Grado (ver tabla 10).

**Tabla 9. Número total de alumnos solicitantes del Régimen de Permanencia matriculados en titulaciones con Planes a Extinguir o en Grado**

Plan	Frecuencia	Porcentaje
Planes a Extinguir	339	87.8%
Grado	43	11.1%
Total	382	99.0%
Perdidos Sistema	4	1.0%
Total	386	100.0%

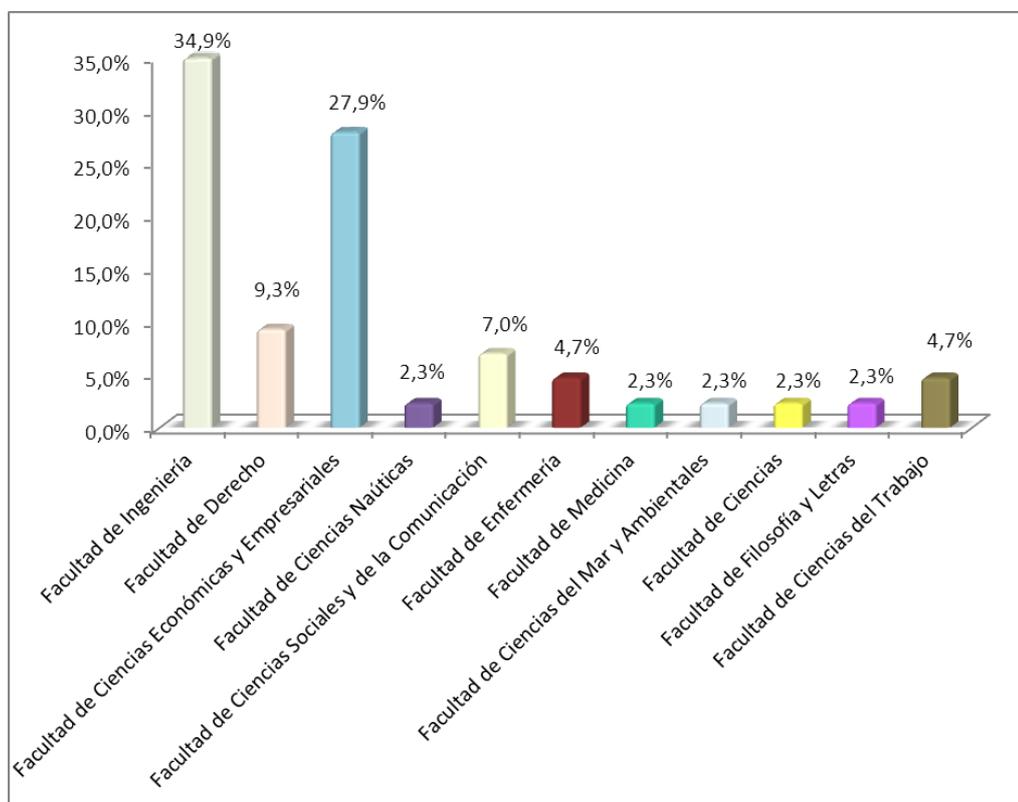
En cuanto a la distribución por facultades, el 47.2% de los estudiantes están matriculados en enseñanzas relacionadas con las Ciencias Jurídicas y Sociales, el 33.3% con enseñanzas Técnicas, el 6.8% con Ciencias de la Salud, el 6.5% con Ciencias Experimentales y un 6.2% con la rama de Humanidades.

**Gráfica 8. Distribución por facultades del alumnado en Régimen de Permanencia matriculados en Titulaciones a extinguir**



La distribución por facultades de los estudiantes de Régimen de Permanencia matriculados en titulaciones de Grado es semejante a la de las titulaciones a extinguir. Como se muestra en la gráfica 8, el 48.9% de los estudiantes están matriculados en titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas, el 37.2% en Ingeniería y Arquitectura, el 7% en Ciencias de la Salud, el 4.6% en la rama de Ciencias y el 2.3% en Artes y Humanidades.

**Gráfica 9. Distribución por facultades del alumnado en Régimen de Permanencia matriculados en Titulaciones a extinguir**



Si atendemos al requisito académico que incumplen estos alumnos y que les lleva a solicitar el Régimen de Permanencia, el 80.6% de los casos se debe a no haber superado en dos cursos consecutivos el 30% de los créditos matriculados, por lo que hablamos de estudiantes que se encuentran en cursos superiores a primero. Por el contrario, el 13% de los casos son estudiantes que no han superado, tras el primer año de matrícula, al menos una asignatura reglada o no han superado seis créditos de los matriculados (ver tabla 11).

**Tabla 10. Datos del requisito académico que incumplen los estudiantes del Régimen de Permanencia**

Datos del requisito académico que incumple	Frecuencia	Porcentaje
No haber superado tras el primer año de matrícula al menos una asignatura reglada ó 6 créditos	50	13.0
No haber superado en dos cursos consecutivos el 30% de los créditos matriculados	311	80.6
Total	361	93.5
Perdidos Sistema	25	6.5
Total	386	100.0

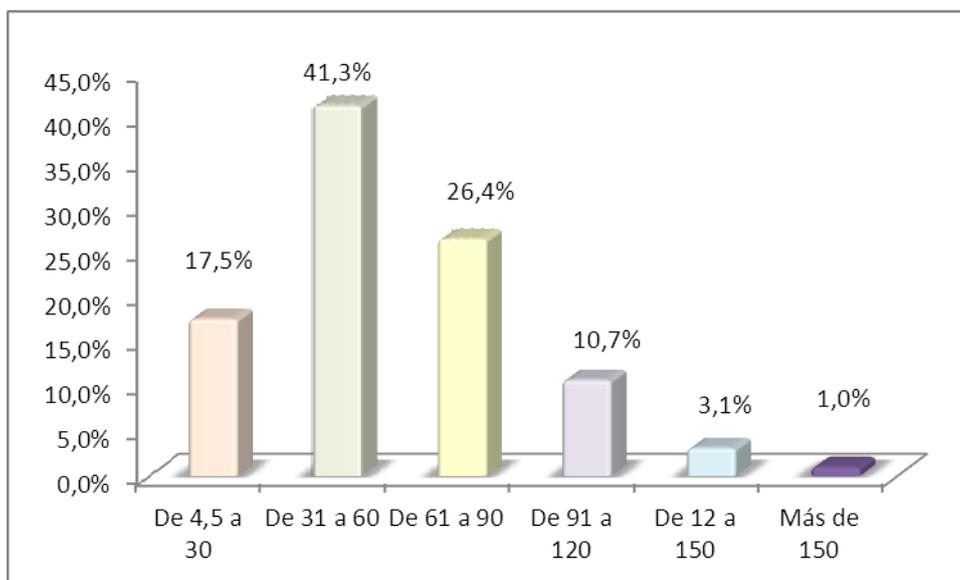
En cuanto a los motivos señalados por los estudiantes solicitantes, el 47.4% refiere simultaneidad de trabajo y estudio y el 26.4% problemas personales y familiares. Otros hacen referencia a enfermedad grave o prolongada durante más de un trimestre lectivo (8.3%), factores psicopedagógicos/psicosociales (6.2%) y baja por maternidad (0.5%).

**Tabla 11. Motivos alegados por los alumnos solicitantes del Régimen de Permanencia**

Motivos alegados	Frecuencia	Porcentaje
Enfermedad grave o prolongada durante más de un trimestre lectivo	32	8.3%
Simultaneidad de trabajo y estudio	184	47.7%
Maternidad	2	0.5%
Psicopedagógicos/psicosociales	24	6.2%
Personales y familiares	102	26.4%
Total	344	89.1%
Perdidos Sistema	42	10.9%
Total	386	100%

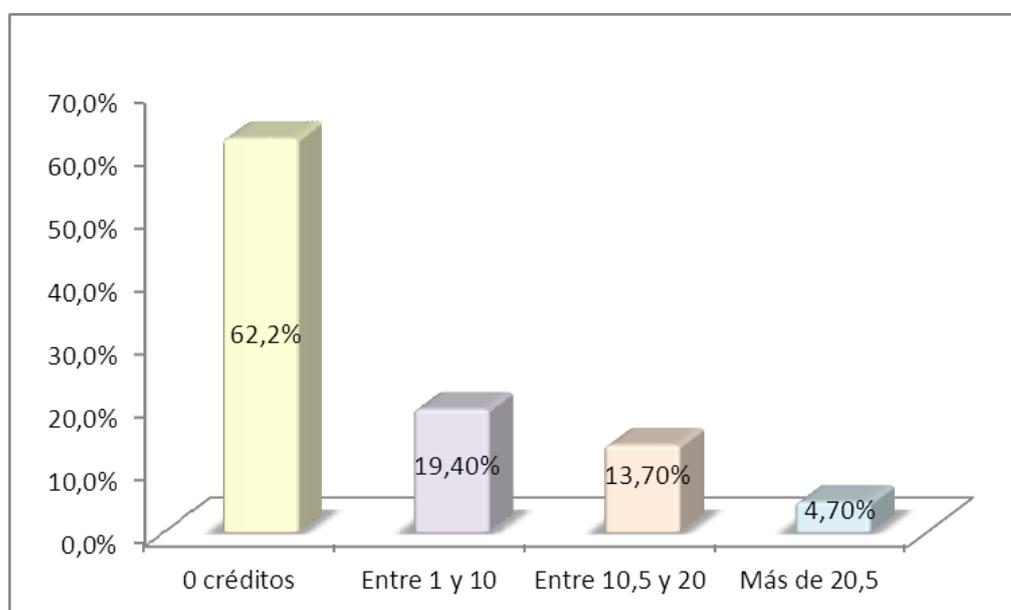
En referencia al seguimiento del rendimiento académico de estos estudiantes, y con respecto al número de créditos matriculados en el curso 2011/2012, un 41.3% de los estudiantes lo han hecho entre 31 y 60 créditos, el 26.4% de 61 a 90 créditos, el 17.5% entre 4.5 y 30 créditos, el 10.7% se ha matriculado de entre 91 y 120 créditos, mientras que el 3.2% de más de 121 créditos (ver gráfica 10).

**Gráfica 10. Número de créditos matriculados en el curso 2011/2012**



En la gráfica se observa que el 62.2% de los solicitantes no han superado ningún crédito en este primer cuatrimestre/semestre, mientras que un 19.4% ha superado entre 1 y 10 créditos, un 13.7% entre 10.5 y 20 y un 4.7% ha superado más de 20.5 créditos.

**Gráfico 11. Porcentaje de créditos superados durante el curso académico 2011/12**



### **3.3.5. Programa de Apoyo al Aprendizaje**

El Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA), se ha desarrollado de forma exitosa por tercer año consecutivo. Dicho programa se encuentra inmerso en el proyecto de innovación “Puesta en marcha de los sistemas de orientación, acogida y de apoyo al aprendizaje de los alumnos en los nuevos títulos de Grado de la UCA”, aprobado por el Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente. El programa ofrece 14 talleres (12 realizados durante este curso académico) con la finalidad de formar al estudiante en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.

El desarrollo y puesta en marcha del PAA responde, entre otras razones, al aumento de la demanda de asesoramiento que el SAP ha experimentado, desde el año 2004, relacionada con necesidades académicas de mejora de la gestión y distribución del tiempo de estudio, capacidad de hablar en público, control de ansiedad ante pruebas y actividades, capacidad de concentración y atención, búsqueda de información relevante, redacción de documentos científicos, etc.

Las actividades se programaron para ser realizadas en los campus de Puerto Real, Jerez, Cádiz y Algeciras, concretamente en los Espacios de Aprendizaje de las Bibliotecas de dichos campus (excepto en Algeciras que se realizó en aulas de distintas facultades). Titulaciones como “Grado en Química”, “Grado en Trabajo Social”, “Grado de Educación Infantil”, “Grado en Educación Primaria”, “Grado en Actividad Física y del Deporte” y “Grado en

Psicología” han solicitado talleres específicos para sus estudiantes, habiéndose realizado con éxito y valorándose de forma muy positiva tanto por el estudiantado como por parte del profesorado. Desde este proyecto se ha abordado también la preparación de materiales adaptados para la evaluación de los alumnos de nuevo ingreso.

Cada taller ha seguido una metodología estándar que se inicia con un *autorregistro de habilidades para el aprendizaje* que permite obtener información del nivel de competencia que posee el alumno en la habilidad a trabajar, para pasar al desarrollo teórico y práctico del contenido del taller y finalizar con un cuestionario de valoración sobre la actividad realizada.

Todos los contenidos de formación se han incluido y gestionado en la plataforma Moodle del campus virtual de la UCA dentro de la oferta de cursos externos. De esta forma, cada taller ofrece al estudiante material de apoyo durante todo el curso académico, así como acceso on-line a los cuestionarios de satisfacción y screening.

Durante el curso académico 2011/2012 se han realizado un total de 45 talleres en los que han participado 18 docentes (12 varones y 6 mujeres) y 751 estudiantes<sup>5</sup>, de los cuales 168 de ellos fueron varones (22.4%) y 583 mujeres (77.6%) con una media de edad de 23.40 años (d.t.= 7.49). Los talleres en los que han participado más estudiantes han sido “capacidad de Autocontrol y Técnicas de Relajación” (n=153) y “Comunicación oral: Presentaciones, Informes y pósters” (n=180). En la tabla 13 se presentan el número y

---

<sup>5</sup> Solo se han contabilizado aquellos que cumplimentaron el cuestionario de valoración

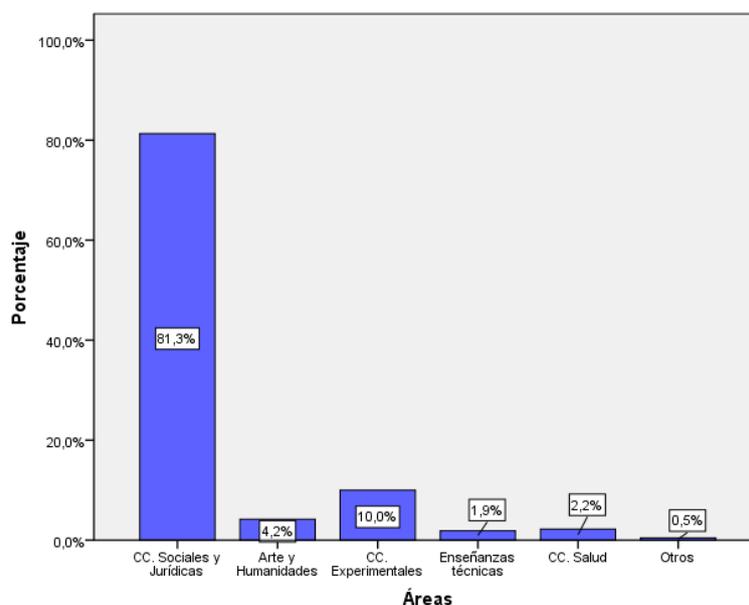
porcentaje de estudiantes que rellenó el cuestionario de valoración de cada taller.

**Tabla 12. Talleres ofertados en el PAA, nº asistentes que cumplimentaron el cuestionario de valoración y porcentajes**

Talleres	nº asistentes	%
Organización y Gestión del Tiempo	32	4.3
Uso y Gestión de la Información: Fuentes Bibliográficas. Niveles I y II	32	4.3
Habilidades Informáticas Básicas. Niveles I y II	21	2.8
Análisis y Síntesis	3	0.4
Atención y Memorización. Niveles I y II	114	15.2
Habilidades de Lectura	34	4.5
Capacidad de Autocontrol y Técnicas de Relajación. Niveles I y II	153	20.4
Comunicación Escrita. Niveles I y II	90	12
Comunicación Oral: Presentaciones, Informes, Posters	180	24
Redacción de Documentos Científicos. Niveles I y II	44	5.9
Trabajo en Equipo	2	0.3
Motivación	46	6.1
<b>TOTAL</b>	<b>751</b>	<b>100</b>

El 81.3 % de los estudiantes que han asistido al PAA pertenece a las titulaciones del área de CC. Sociales y Jurídicas (gráfico 12). El elevado número de participantes en esta área de conocimiento se debe a la existencia de más titulaciones en la UCA inmersas en esta área que en otras.

**Gráfico 12. Porcentajes de estudiantes participantes en el PAA por área de conocimiento**



Se muestra en la tabla 14 los resultados del nivel de satisfacción del alumnado con el PAA. Se observa una clara concentración de los datos en torno a las puntuaciones 4 y 5 (Bastante y Mucha satisfacción con la actividad realizada).

**Tabla 13. Frecuencia de respuestas del alumnado participante que ha cumplimentado el cuestionario de valoración acerca de los ítems p2, p3, p4, p5,p6,p7,p8,p9 y p10.**

Tabla de frecuencias p2, p3, p4, p5,p6,p7,p8,p9 y p10									
Grado de Aceptación	f p2	f p3	f p4	f p5	f p6	f p7	f p8	f p9	f p10
<b>1. Nada</b>	6	2	19	9	10	3	1	3	3
<b>2. Muy Poco</b>	20	18	27	38	45	5	3	28	5
<b>3. Algo</b>	140	80	83	121	134	45	29	89	45
<b>4. Bastante</b>	292	276	213	259	272	226	174	255	224
<b>5. Mucho</b>	292	375	409	324	290	472	544	376	474
<b>Total</b>	751	751	751	751	751	751	751	751	751
<b>p2. Adecuación de la publicidad, antelación y suficiencia de la información recibida</b>									
<b>p3. Sistema de inscripción y admisión a los talleres</b>									
<b>p4. Idoneidad de las instalaciones donde se ha desarrollado el taller y adecuación de los medios y recursos utilizados (ordenador, cañón, TV, vídeo, pizarra, etc.)</b>									
<b>p5. Adecuación de las fechas de realización</b>									
<b>p6. Adecuación de la planificación horaria</b>									
<b>p7. Valoración general del taller</b>									
<b>p8. Valoración del profesorado</b>									
<b>p9. Valoración de los materiales</b>									
<b>p10. Interés y aplicabilidad de los contenidos</b>									

### 3.4. Actividades Formativas

#### 3.4.1. Colaboradores en el SAP

Durante este curso se ha contado con un total de 16 colaboradores, siete alumnos de practicum de Psicopedagogía, dos alumnas del practicum del máster de “Intervención Psicológica en contextos de riesgo”, una alumna con beca de colaboración del MEC de último año de carrera, una alumna con becas de formación en prácticas en empresa, dos alumnos colaboradores, dos becarias Erasmus Training Agreement, una becaria adscrita a un proyecto de investigación (ver tabla 15).

**Tabla 14. Perfil de estudiantes colaboradores**

<b>Titulación</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Practicum Psicopedagogía	7	43.75%
Practicum máster	2	12.5%
Beca de Colaboración MEC (Psicopedagogía)	1	6.25%
Prácticas en empresa	1	6.25%
Alumnos colaboradores	2	12.25%
Becas Erasmus Training Agreement	2	12.5%
Becario investigación	1	6.25%
<b>Sistema de elección</b>		
Propia decisión o interés	13	81.25%
Ausencia de alternativas interesantes	0	
No tenía opciones	0	
Asignación directa	3	18.75%
Otros	0	
<b>Áreas de tareas desarrolladas</b>		
Diseño de aplicaciones informáticas	Sí	
Investigación	Sí	
Elaboración de materiales	Sí	
Administrativos		
Formación	Sí	
Asesoramiento Individual	Sí	
Evaluación	Sí	
Otras	Sí	

En una escala de 0-5 (donde 0 es nada y 5 mucho) los estudiantes han considerado con un valor medio de 3.94 la labor desarrollada en el SAP (tabla 15).

Tabla 15. Resultados de la evaluación de los estudiantes del Practicum (escala de 0 Nada a 5 Mucho)

Criterios evaluados	Promedio
Disponía de habilidades previas necesaria	3.85
Te ha ayudado a desarrollar competencias y habilidades	4.14
Has contado con los recursos personales y materiales suficientes para desarrollarlo	3.86
Calidad de la supervisión	3.86
Calidad del trabajo desempeñado	4.29
Cumplimiento de expectativas	3.57
Valoración global	4
<b>TOTAL</b>	<b>3.94</b>

### 3.4.2. Organización de Jornadas de Trabajo y Formación

El SAP ha participado en las III Jornadas sobre “Programas de orientación y apoyo al estudiante” (PROA) en la Facultad de CC. Educación celebradas el 3 de mayo de 2012 en el campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz. Se presentaron muchas de las posibilidades de aplicación de las redes sociales en el ámbito educativo. La creación de esta estructura de red para cada grado dio la oportunidad de realizar un estudio piloto antes de comenzar a diseñar la tutorización en cada una de las asignaturas específicas implicadas.

### 3.4.3. Jornadas de formación de miembros SAP

Los miembros del SAP, han asistido durante el curso académico actual a diversas jornadas de formación, entre ellas; formación en redes sociales para la tutorización del estudiante, formación en búsqueda bibliográfica en bases de datos (scopus), uso de gestores de referencias (refworks y endnote), redes sociales para investigadores, formación en biopac, SPSS, introducción a la neuropsicología, y Jornadas de Actualización en Drogodependencias.

### **3.5. Actividades de difusión**

#### **3.5.1. Asistencia a Jornadas y Encuentros**

A lo largo del curso académico los miembros del SAP han asistido a varios congresos y encuentros, realizando aportaciones relacionadas con las actividades que el Servicio ha venido desarrollando a lo largo del curso académico.

Durante los días 22, 23 y 24 de noviembre de 2011, Dña. M<sup>a</sup> Cristina Senín Calderón, en representación del SAP de la UCA, acudió a las VI Jornadas Internacionales de Coaching y Mentoring Universidad y Empresa en las que presentó las comunicaciones tituladas; Evaluación de la autorregulación y gestión del tiempo mediante una herramienta on-line en educación superior y; proceso de mentoría en los nuevos estudiantes de educación superior.

Los miembros del SAP Dña. M<sup>a</sup> del Mar López Sinoga y Dña. M<sup>a</sup> de la Luz Muñoz Romero, asistieron al IX Congreso Internacional de Prácticas de Educación inclusiva los días 27, 28 y 29 de marzo en Puerto Real, participando activamente en la sesión de póster con un trabajo titulado; Atención a la Diversidad en Educación Superior desde el Servicio de Asesoramiento Psicológico y Psicopedagógico.

El 20 y 21 de abril de 2012 D. Federico Hervías Ortega en representación del SAP, acudió a las I Jornadas de Psicología y Psiquiatría del campo de Gibraltar, presentando la comunicación titulada: perfil sociodemográfico y clínico de los estudiantes atendidos durante el año 2011 en el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz.

Dña. Cristina Romero López-Alberca y Dña. M<sup>a</sup> Cristina Senín Calderón, asistieron el 26, 27 y 28 de abril de 2012 al V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica celebrado en Santander. Presentaron dos pósters titulados: Protocolo de actuación del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la Universidad de Cádiz y; Estudio descriptivo sobre el perfil sociodemográfico y clínico de los usuarios de un Servicio Universitario de Atención Psicológica.

Se asistió al IV Encuentro de Servicios Andaluces de Atención Psicológica y Psicopedagógica celebrado en Sevilla el 15 de mayo de 2012. En dicho encuentro se expusieron las actividades ofertadas por el SAP, se comentó la situación actual en cuanto a recursos humanos de cada Servicio y se propusieron las actuaciones conjuntas que en colaboración con otros Servicios andaluces podrían llevarse a cabo.

El 4 y 5 de junio de 2012 se asistió al IX Encuentro de Servicios Nacionales de Atención Psicológica y Psicopedagógica celebrado en Madrid. Se presentaron cinco comunicaciones tituladas: Diseño de un protocolo de actuación docente para adecuar el acceso e integración a la educación superior del estudiante con discapacidad reconocida como síndrome de asperger; Plantime: aplicación móvil para la organización y gestión del tiempo de estudio; Seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes en régimen de permanencia de la UCA; Creación de un entorno social en red para la función de tutorización en la Universidad de Cádiz; Estudio del bienestar personal en un grupo de sujetos con altas capacidades.

Se asistió a una acción formativa titulada “Aplicación de las nuevas tecnologías a los SPPU” impartida por la profesora Dra. Marcela Paz González Brignardello y se participó activamente en las mesas redondas y comunicaciones expuestas por otros Servicios.

### 3.5.2. Página Web

En la siguiente tabla presentamos las visitas recibidas a la web del SAP y el lugar de procedencia desde el 1 de julio de 2011 al 30 de junio de 2012.

**Tabla 16. Visitas a la página Web desde las 10 regiones subcontinentales más visitadas.**

	Regiones del subcontinente	Visitas	Páginas/ visita	Promedio de tiempo en el sitio	Porcentaje de visitas nuevas	Porcentaje de rebote
1.	Sur Europa	6.605	2.74	00:0 <sup>o</sup> :58	26.43%	46.74%
2.	Sur América	587	1.97	00:01:05	91.82%	67.63%
3.	América Central	212	1.83	00:01:02	91.04%	68.40%
4.	Caribe	69	1.72	00:00:51	94.20%	65.22%
5.	Oeste Europa	51	1.78	00:01:31	17.65%	78.43%
6.	Norte de Europa	30	1.53	00:00:57	26.67%	70.00%
7.	Norte América	26	1.62	00:00:40	80.77%	76.92%
8.	Este Europa	16	1.94	00:00:34	43.75%	50.00%
9.	Not set	15	1.60	00:00:22	80.00%	73.33%
10.	Oeste Asia	5	2.60	00:01:10	100.00%	40.00%

### **3.5.3. Medios de Comunicación**

A lo largo del curso académico se han publicado un total de noticias en diversos medios de comunicación. En el portal de noticias de la UCA se han difundido 6 noticias en relación a la clausura y entrega de diplomas del Proyecto Compañero, comienzo de talleres del Programa de Apoyo al Aprendizaje, asistencia de los miembros del SAP al IV Encuentro de Servicios Andaluces de Atención Psicológica y Psicopedagógica, clausura del IV Cineforum, IX Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios.

El SAP ha participado en dos ocasiones en TV. En septiembre de 2011, con motivo de la puesta en marcha del Proyecto Compañero, en el que mostraron una simulación de la acogida a los estudiantes de nuevo ingreso y realizaron una entrevista a la directora del SAP Dña. Esperanza Marchena Consejero y a la coordinadora de orientación Dña. Inmaculada Menacho Jiménez. D. Antonio Araujo Hoyos en representación del SAP acudió a la TV de Puerto Real a una mesa redonda sobre prevención en drogodependencias en la que explicó las actuaciones del Servicio en materia de prevención.

### **3.5.4. Producción científica**

#### **3.5.4.1. Ponencias y comunicaciones presentadas a congresos**

##### **Pósters**

Marchena, E., López, M. M., Navarro, M. J., Muñoz, M. L., Romero, C., Hervías, F., Araujo, A., Senín, C. & Menacho, I. (2012). Atención a la diversidad en educación superior desde el servicio de asesoramiento psicológico y psicopedagógico. Presentado en IX Congreso Internacional de Prácticas de Educación inclusiva, Puerto Real (España). 27-29 marzo, 2012.

Marchena, E., Senín, M.C., Romero, C., López, M.M, Araujo, A. Menacho, I., Hervías, F., Navarro, M.J., & Muñoz, M.L. (2012). Protocolo de actuación del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de la universidad de Cádiz. Reproducido en libro de resúmenes (p.587) del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica. ISBN: 978-84-695-3302-4.

Marchena, E., Romero, C., Senín, M.C., Hervía, F., Menacho, Araujo, A., López, M.M Muñoz, M. & Navarro, M.J. (2012). Estudio descriptivo sobre el perfil sociodemográfico y clínico de los usuarios de un servicio universitario de atención psicológica. Reproducido en libro de resúmenes (p.588) del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica. ISBN: 978-84-695-3302-4.

## **Comunicaciones**

Marchena, E., Senín, M.C., Hervías, F., Romero, C., Araujo, A. & Navarro, M.J. (2011). Proceso de Mentoría en la Acogida de los Nuevos Estudiantes de Educación Superior. Comunicación presentada a las VI Jornadas Internacionales de Mentoring y Coaching: Universidad Empresa, celebrado en Madrid (22,23 y 24 de noviembre de 2011).

Marchena, E., Hervías, F., Menacho, I., Araujo, A., Senín, M<sup>a</sup> C., & Muñoz, M. L. (2011). Evaluación de la Autorregulación y Gestión del Tiempo mediante una Herramienta On-line en Educación Superior. Comunicación presentada a las VI Jornadas Internacionales de Mentoring y Coaching: Universidad Empresa, celebrado en Madrid (22,23 y 24 de noviembre de 2011).

Marchena, E., Romero, C., Senín, C., Hervía, F., Menacho, I., Araujo, A., López, M., Muñoz, M.L. & Navarro, M.J. (2012). Estudio descriptivo sobre el perfil sociodemográfico y clínico de los usuarios de un Servicio universitario de Atención Psicológica. Comunicación presentada en el V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica. Santander (España). 26-28 abril, 2012.

Marchena, E., Senín, M.C., Romero, C., López, M.M., Araujo, A., Menacho, I., Hervías, F., Navarro, M.J. & Muñoz, M.L. Protocolo de actuación del servicio de atención psicológica y psicopedagógica de la Universidad de Cádiz. Comunicación

presentada en el V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica. Santander (España). 26-28 abril, 2012.

Mañez Muñoz, M<sup>a</sup>A., Senín Calderón, C., Araujo Hoyos A., López Sinoga, M<sup>a</sup>M., & Romero López-Alberca C. (2012). Diseño de un protocolo de actuación docente para adecuar el acceso e integración a la educación superior del estudiante con discapacidad reconocida como síndrome de asperger (SA). Comunicación presentada en el IX Encuentro de servicios psicológicos y psicopedagógicos universitarios. Madrid (España) 4 y 5 de junio, 2012.

Marchena Consejero, E., Senín Calderón, C., Hervías Ortega, F., Muñoz Romero M<sup>a</sup> L., & Cordón González; F. (2012). Plantime: aplicación móvil para la organización y gestión del tiempo de estudio. Comunicación presentada en el IX Encuentro de servicios psicológicos y psicopedagógicos universitarios. Madrid (España) 4 y 5 de junio, 2012.

Marchena Consejero, E., Muñoz Romero M<sup>a</sup> L., Hervías Ortega, F., Senín Calderón, C. & López Sinoga; M.M. (2012). Seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes en regimen de permanencia de la UCA. Comunicación presentada en el IX Encuentro de servicios psicológicos y psicopedagógicos universitarios. Madrid (España) 4 y 5 de junio, 2012.

Menacho Jiménez, I., Marchena Consejero, E., Romero López-Alberca, C., Hervías Ortega, F. & Navarro Cecilia M.J. (2012). Creación de un entorno social en red para la función de

tutorización en la universidad de Cádiz. Comunicación presentada en el IX Encuentro de servicios psicológicos y psicopedagógicos universitarios. Madrid (España) 4 y 5 de junio, 2012.

Ramiro Olivier, P., Marchena Consejero, E., Menacho Jiménez, I., López Sinoga M.M. & Araujo Hoyos, A. (2012). Estudio del bienestar personal en un grupo de sujetos con altas capacidades. Comunicación presentada en el IX Encuentro de servicios psicológicos y psicopedagógicos universitarios. Madrid (España) 4 y 5 de junio, 2012.

### **3.6. Materiales Adquiridos**

#### **➤ Pruebas y material psicotécnico:**

- **Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI):**  
Evaluación comprensiva de la Psicopatología en adultos mediante 22 escalas.

### **3.7. Actividades de coordinación**

#### **3.7.1. Internas**

Cada semana se realiza una reunión con los miembros del SAP para la coordinación de las actividades previstas, revisión de aspectos surgidos durante la semana, propuestas de mejora, revisión de casos, materiales, etc.

### **3.7.2. Externas**

Se han llevado a cabo reuniones para la coordinación de los talleres de Apoyo al Aprendizaje; para fomentar la participación de otros centros en el Proyecto Compañero; reuniones con profesores que solicitan una intervención específica a estudiantes con problemas.

### **3.7.3. Participación en grupos o redes de trabajo**

- SACU

Participación en la “Jornada de los SACU” celebrado en Jaca

- Asociación ESPPU

Nombramiento de nuevos cargos directivos y gestión de la asociación

Nuevas pautas para los grupos de trabajo

- Grupo de trabajo clínico (Proyecto

Reunión coincidiendo con el ESPPU celebrado en Madrid

### **3. Propuestas para el curso 2012/2013**

- Prorroga de los contratos del personal del SAP y mantenimiento de los becarios.
- Introducir mejoras en la visibilidad del Servicio en la red UCA. Especificar las demandas en el CAU.
- Revisión de materiales de evaluación de las atenciones individuales, actualizarlo e introducir mejoras en la profesionalización del Servicio.
- Actualizar y mejorar los materiales de los talleres del Programa de Apoyo al Aprendizaje.
- Participación de los miembros del SAP en acciones formativas.