

MEMORIA ANUAL DEL SAP
Curso 2005/2006



SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA (SAP)

MEMORIA ANUAL

Curso 2005/2006

Equipo de profesionales:

Esperanza Marchena Consejero

M^a del Carmen Chamorro Mohedas

Inmaculada Gómez Rodríguez

Rocío Villanego Chaza

Facultad de Ciencias de la Educación

Campus Universitario Río San Pedro

Avda. República Saharaui s/n

11519 Puerto Real (Cádiz)

Teléfono: 956/016796

http://www.uca.es/web/servicios/uca_solidaria/SAP/

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Equipo de profesionales del SAP	4
3. Actividades desarrolladas en el SAP	6
3.1. Resumen general de actividades	7
3.2. Actividades preventivas	8
3.2.1. Distribución de materiales	8
3.2.2. Tutoría entre iguales: <i>Proyecto Compañero</i>	9
3.2.3. Punto de información sobre prevención de conductas sexuales de riesgo	11
3.3. Actividades de asesoramiento	11
3.3.1. Consultas y demandas de información del alumnado	11
3.3.2. Asesoramiento individualizado	14
3.3.3. Talleres	18
3.4. Actividades formativas	23
3.4.1. Estudiantes en prácticum	23
3.5. Actividades de difusión	24
3.5.1. Jornadas y congresos	24
3.5.2. Página Web	27
3.5.3. Medios de comunicación	27
3.5.4. Otros centros	27
3.6. Producción	28
3.6.1. Materiales elaborados	28
3.6.2. Comunicaciones presentadas en congreso y publicaciones	28
3.7. Materiales adquiridos	29
4. Propuestas para el curso 2006/2007	32

1. Introducción

El Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica cumple su primer año de existencia. En este tiempo, nuestro principal objetivo ha sido dar forma a un servicio de información, orientación académica y asesoramiento personal que sirviera como respuesta a las diferentes y numerosas demandas que se han creado en la población de estudiantes universitarios.

Nuestro servicio surge de manera modesta sin más difusión que la experiencia de los que han acudido a nuestro servicio y, poco a poco, se va abriendo paso a medida que se han puesto en marcha las diferentes actividades e intervenciones que ofrecemos.

Para ello, las tres unidades que componen el S.A.P., trabajan de manera conjunta y coordinada para intentar facilitar la vida del estudiante universitario, sirviendo de herramienta útil de información (Unidad de Atención al Alumnado), orientación académica (Unidad de Atención Pedagógica), y asesoramiento personal (Unidad de Atención Psicológica).

En este primer año de funcionamiento, hemos aprendido de servicios similares al SAP, tanto nacionales como extranjeros, cuyo funcionamiento durante años les ha hecho consolidarse como imprescindibles dentro de la universidad a la que pertenecen. Nuestros esfuerzos han estado dirigidos, sobre todo, hacia la creación de una base sólida que soporte nuestra actividad y las tres líneas básicas de actuación que los sustentan, para luego centrarnos en el desarrollo de actividades y atenciones que comprenden nuestro objetivo de trabajo. No obstante, de cara a

optimizar la eficacia y rendimiento en el futuro de nuestro servicio se hace necesario regular aspectos relacionados con los sistemas de financiación, criterios de admisión, procedimientos de evaluación diagnóstica y vías de derivación externas o internas.

Con resultados positivos y la ilusión de creer en lo que hacemos, el SAP continúa su andadura para ofrecer al estudiante universitario un mejor servicio ajustado a las necesidades de su entorno académico y personal.

2. Equipo de profesionales del SAP



Dra. Esperanza Marchena Consejero

Coordinadora del SAP

Profesora Titular del Dpto de Psicología.

Área de Personalidad, Evaluación y

Tratamiento Psicológico



Dña. Rocio Villanego

Licenciada en Psicopedagogía

Becaría de Investigación SAP



Dña. M. Carmen Chamorro

Licenciada en Psicología

Becaría de Investigación SAP



Dña. Inmaculada Gómez Rodríguez

Alumna de último curso de la Licenciatura

de Psicopedagogía

Becaría de Colaboración SAP

3. Actividades desarrolladas en el SAP

3.1. Resumen general de actividades

Las actividades y asesoramientos prestados por el Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica (SAP) a lo largo del curso académico 2005/2006 se resumen en la tabla que presentamos a continuación. Toda la información expuesta se analiza y describe con más detalle en los apartados posteriores.

TABLA 1: <i>Actividades del SAP</i>	
Actividad	N
Información general	725
Jornadas en el Campus	222
Tutoría entre iguales: "Proyecto Compañero"	206
Estudiantes en Practicum	2
Asesoramiento Individualizado (sesiones)	35
Cursos y Talleres	25
Puntos de Información en el Campus	61
Creación de materiales divulgativos: folletos, dípticos	2
Apariciones en Medios de Comunicación	2
Asistencia del SAP a Jornadas y Encuentros	2
Visitas a la página Web	-
TOTAL	1282

Tabla 1. Resumen general de las actividades realizadas por el Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica.

3.2. Actividades Preventivas

3.2.1. Distribución de materiales divulgativos

Uno de los objetivos de nuestro servicio es generar actividades de prevención, centrándonos en cómo actuar sobre aquellos problemas que afectan frecuentemente a la población universitaria antes de que aparezcan. Para ello, hemos elaborado una serie de *fichas de orientación* dirigidas a los estudiantes con pautas básicas de actuación ante ciertas dificultades que pueden presentarse en el contexto universitario a la vez que nos aportan datos acerca del estado real del problema mediante cuestionario tipo *screening*. Fichas de orientación que se han distribuido entre los estudiantes universitarios:

- “Estrategias para la mejora del rendimiento académico: técnicas de estudio”
- “Control de la Ansiedad ante los Exámenes”

Tabla 2. Materiales distribuidos por el SAP	
Materiales	Nº de ejemplares
Estrategias para mejora del rendimiento académico: Técnicas de Estudio	500
Control de la Ansiedad ante los Exámenes	500
TOTAL	1000

Tabla 2. Cantidad de materiales distribuidos por el SAP

3.2.2. Tutoría entre iguales: *Proyecto Compañero*

El *Proyecto Compañero* surge con el fin de facilitar al estudiante de primer curso de la Facultad de Ciencias de la Educación la integración y la adaptación en un periodo más corto al contexto universitario por medio de la experiencia adquirida de estudiantes de cursos superiores.

La información que presentamos a continuación es muy concisa ya que se ha realizado un informe publicado con el título de “Proyecto Compañero: acogida y orientación al alumnado de primer curso en la Universidad de Cádiz” (Marchena y col., 2006) donde se detallada el desarrollo y los resultados que este proyecto ha tenido como primer estudio piloto. En la tabla se pueden apreciar algunos datos sobre la cobertura que ha tenido el proyecto.

TABLA 3. <i>Participantes del Proyecto Compañero 2005/2006</i>		
Participantes	<i>Alumnos compañeros</i>	47
	<i>Alumnos noveles</i>	152
TOTAL		199

Tabla 3. Número de estudiantes que han participado en el Proyecto Compañero durante el curso 2005/2006.

El gráfico 1 representa el grado de satisfacción con el Proyecto tanto del estudiante *novel* como del *compañero*, atendiendo al porcentaje de respuestas obtenidas en los cuestionarios de opinión:

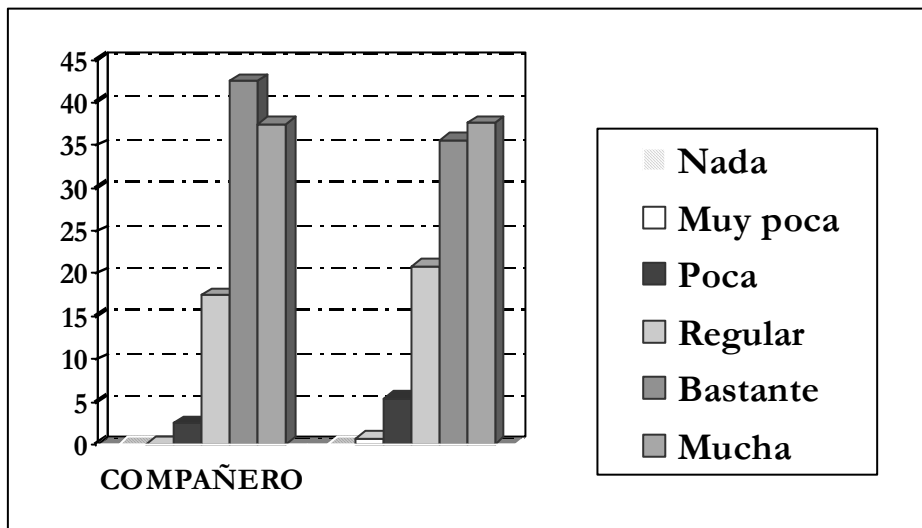


Gráfico 1: Grado de satisfacción con el *Proyecto Compañero* (porcentaje de respuestas en el cuestionario de opinión del compañero y novel).

Desde el mes de mayo del 2006 está en marcha el nuevo “Proyecto Compañero II” para el curso 2006/2007. La tabla 4 presenta el número de sesiones informativas realizadas y el número de estudiantes que han solicitado participar como tutores.

TABLA 4. <i>Proyecto Compañero II 2006/07</i>	
Sesiones informativas del Proyecto	28
Inscripciones Proyecto	42
TOTAL	70

Tabla 4. Difusión del Proyecto Compañero 06/07

3.2.3. Punto de Información sobre Prevención de Conductas Sexuales de Riesgo

Con la colaboración de Cruz Roja Juventud, se organizó un punto de información para el alumnado sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, mostrándoles materiales y trípticos informativos, además de poner a su disposición la oferta de cursos formativos en diferentes materias de interés que esta entidad posee.

TABLA 5. <i>Punto de Información sobre Prevención de Conductas Sexuales de Riesgo</i>	
Alumnos participantes	61
TOTAL	61

Tabla 5: Número de estudiantes que fueron informados sobre prevención de conductas sexuales de riesgo.

3.3. Actividades de Asesoramiento

3.3.1. Consultas y demandas de información del alumnado

Las actividades que engloban las consultas y demandas de información del alumnado se distribuyen entre las siguientes consideraciones:

- Información sobre cursos, jornadas y otras actividades formativo-culturales, laborales y/o académicas relacionadas con las necesidades e intereses del alumno.
- Información sobre becas y ayudas al estudio.

- Información sobre preinscripción y planes de estudio, para que los estudiantes conozcan las ofertas formativas de la universidad.
- Información sobre los servicios con los que cuenta la UCA y que están a disposición de los estudiantes que lo requieran, incluida la información acerca de nuestro servicio.
- Informar sobre otros asuntos de interés: normativa de la universidad, campus virtual, cómo contactar con profesores, etc.

En la tabla 6 aparecen recogidos los distintos tipos de consultas y demandas de información más frecuente durante este curso escolar.

TABLA 6: Consultas y demandas de información del alumnado		
Actividades	N	%
Información y difusión de propuestas de Cursos, Jornadas, Seminarios y Talleres	249	34,34
Información sobre Planes de Estudios y Matriculación	175	24,14
Normativa UCA	22	3,03
Información sobre Campus Virtual	24	3,31
Información sobre Becas y Ayudas al estudio	76	10,48
Contactar con el profesorado universitario	49	6,76
Información sobre Servicios UCA	79	10,91
Materiales de ayuda al estudiante (horarios, búsqueda información de interés,...)	51	7,03
TOTAL	725	100

Tabla 6. Frecuencia de consultas y demandas de información recibidas en el SAP

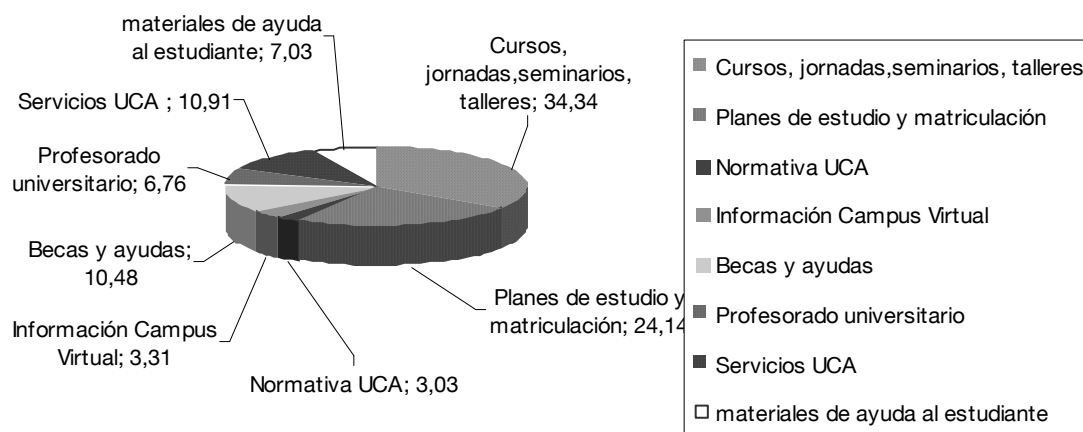


Gráfico 2: Consultas y demandas de información del alumnado

El número de personas atendidas por meses es la siguiente:

TABLA 7: Temporalización y frecuencia de consultas en el SAP	
Meses	Nº
Octubre - Noviembre, 05	280
Diciembre – Enero, 06	103
Enero - Marzo, 06	104
Marzo - Mayo, 06	117
Mayo – Junio, 06	121
TOTAL	725

Tabla 7. Temporalización y frecuencia de consultas recibidas en el SAP

En el siguiente gráfico se observa el número de consultas realizadas en cada mes del curso académico 2005/2006. Como se puede observar los meses de octubre y noviembre son los de mayor demanda en el SAP. Esto se puede explicar porque son los meses de inicio del curso y el periodo de frecuentes peticiones de información por parte de los estudiantes.

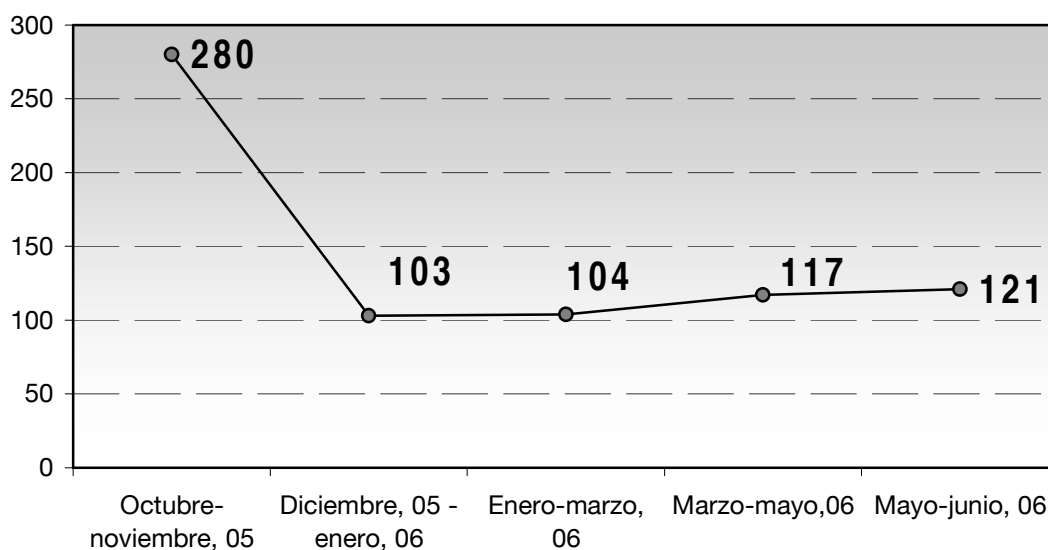


Gráfico 3: Temporalización mensual de atenciones en el SAP

3.3.2. Asesoramiento Individualizado

Las actuaciones que se incluyen en el asesoramiento psicológico y pedagógico son:

- Atención, orientación y asesoramiento psicológico sobre ansiedad ante los exámenes, motivación, autoestima, memoria, razonamiento, y diferentes habilidades para desarrollar capacidades y mejorar el rendimiento académico.

- Atención, orientación y asesoramiento pedagógico relacionado con aspectos de carácter académico y estrategias de interés para mejorar el rendimiento y el currículo. Organización del tiempo, planificación, técnicas y estrategias de estudio.

Normalmente nuestros usuarios demandan atenciones individualizadas en orientación académica y asesoramiento personal, las cuales se llevan a cabo de manera conjunta, pero diferenciadas.

Las atenciones realizadas se distribuyen de la siguiente manera entre personas atendidas y total de sesiones realizadas (tabla 8):

TABLA 8: Atenciones individualizadas en el SAP		
Tipo de Asesoramiento	Nº de personas atendidas	Nº total de sesiones
Individualizado		
Psicológico y Pedagógico	7	35
TOTAL	7	35

Tabla 8: Atenciones individualizadas en el SAP

La distribución por meses de las sesiones de asesoramiento individualizado es la siguiente:

TABLA 9: Temporalización de atenciones en el SAP (sesiones)	
Temporalización	Sesiones individualizadas
Octubre - Noviembre, 05	5
Diciembre - Enero, 06	3
Enero - Marzo, 06	13
Marzo - Mayo, 06	11
Mayo - Junio, 06	3
TOTAL	35

Tabla 9: Temporalización de atenciones en el SAP

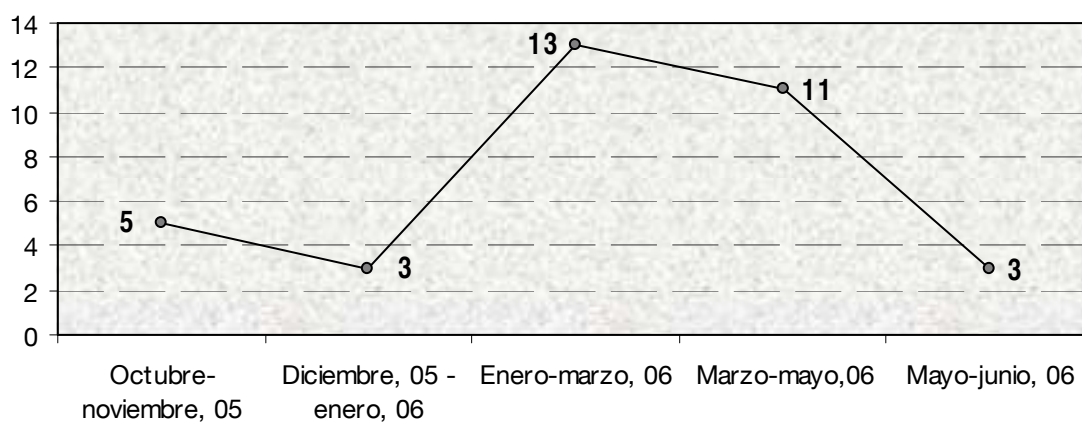


Gráfico 4: Temporalización mensual de atenciones individualizadas en el SAP

Perfil de los usuarios del asesoramiento Psicológico y Pedagógico

El perfil que presenta el usuario al que han estado dirigidas las atenciones realizadas se puede resumir de la siguiente manera:

TABLA 10. Perfil de usuarios de atenciones individualizadas		
Rango de edad		21 – 45 años
Género	Hombre	3
	Mujer	4
Estado Civil	Soltero/a	4
	Casado/a	3
Situación laboral	Empleado/a	3
	Desempleado/a	4

Tabla 10. Perfil de los usuarios de las atenciones individualizadas

3.3.3. Talleres

Los talleres que oferta el SAP están dirigidos al alumnado matriculado en los primeros cursos de las diversas titulaciones que se imparten en la Universidad de Cádiz. Este año hemos impartido dos talleres, uno sobre “Control de ansiedad ante los exámenes” y el otro sobre “Estrategias para la mejora del rendimiento académico”. Han sido organizados desde el S.A.P con la colaboración de la Fundación Universidad Empresa de la Universidad de Cádiz (FUECA):

Taller “Control de Ansiedad ante los Exámenes”

Los objetivos que lo fundamentan son:

- Familiarizar a los estudiantes con el concepto de ansiedad y sus manifestaciones ante una situación de examen
- Facilitar a los estudiantes estrategias para la detección de los síntomas y afrontamiento de la ansiedad ante los exámenes
- Enseñar a los estudiantes a convivir con la ansiedad que pueda generar una situación de evaluación, aprendiendo a controlar dicha ansiedad y evitando que pueda incidir en el rendimiento académico.

Taller “Estrategias para la mejora del rendimiento académico”

Los objetivos que lo fundamentan son:

- Facilitar al alumno la autoevaluación de las dificultades que puede encontrar a la hora de adquirir y asimilar nueva información en su proceso de aprendizaje.
- Facilitar el conocimiento y puesta en práctica de nuevas técnicas de estudio y el perfeccionamiento de las ya conocidas para mejorar el rendimiento académico.
- Orientar sobre las técnicas de estudio más adecuadas para cada estudiante en relación con sus características personales.

Participantes

El número de estudiantes que asisten a los talleres se desglosa en la siguiente tabla:

TABLA 11. Talleres y participantes		
Talleres	Ediciones	N
Control de la Ansiedad ante los Exámenes	2	15
Estrategias para mejorar el rendimiento académico	1	10
TOTAL	3	25

Tabla 11. Talleres y número de participantes

El perfil de los participantes en cuanto al género y la distribución por especialidades se muestra en las tablas siguientes:

TABLA 12: Perfil de los participantes por género		
Género	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	22	88
Hombre	3	12
TOTAL	25	100

Tabla 12: Frecuencia y porcentaje de la muestra según el género

TABLA 13: Perfil de los participantes por especialidad		
Especialidad	Frecuencia	Porcentaje
Maestro AL	5	20
Maestro EI	6	24
Maestro EE	2	8
Maestro LE	2	8
Maestro EF	1	4
Psicopedagogía	2	8
Enfermería	1	4
Trabajo Social	1	4
CC. Económicas y Empresariales	5	20
TOTAL	25	100

Tabla 13. Frecuencia y porcentaje por especialidades del alumnado que forma parte de la muestra

Evaluación de los talleres

La valoración global de los talleres se ha llevado a cabo a partir de un cuestionario elaborado por la FUECA, de carácter voluntario y de respuestas múltiples. Ha sido respondido por 19 estudiantes.

Con respecto al nivel de contenidos de los talleres, el alumnado lo ha valorado como bueno y muy bueno.

TABLA 14: Nivel de contenidos		
	Frecuencia	Porcentaje
Buena	4	21,05
Muy buena	15	78,95
TOTAL	19	100

Tabla 14: Resultados de la valoración del nivel de contenidos

Las respuestas a las expectativas han sido las siguientes:

TABLA 15: El curso ha cubierto mis expectativas iniciales		
	Frecuencia	Porcentaje
Regular	1	5,26
Buena	5	26,32
Muy buena	13	68,42
TOTAL	19	100

Tabla 15: El curso ha cubierto mis expectativas iniciales

La tabla 16 muestra el nivel de satisfacción con la labor de las docentes de los talleres

TABLA 16: <i>Estoy satisfecho/a con la labor docente</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Término medio	1	5,26
Buena	2	10,53
Muy buena	15	78,95
NC	1	5,26
TOTAL	19	100

Tabla 16: Estoy satisfecho/a con la labor docente

3.4. Actividades Formativas

3.4.1. Estudiantes en Practicum

TABLA 17. Perfil alumnos Practicum		
Titulación	N	%
Psicopedagogía	2	100%
Sistema de elección		
Propia decisión o interés	2	100%
Ausencia de alternativas interesantes	0	--
No tenía opciones	0	--
Asignación directa	0	--
Otros	0	--
Áreas de tareas desarrolladas		
Diseño de programas	2	100%
Investigación	2	100%
Elaboración de materiales	1	50%
Administrativos	1	50%
Docencia	2	100%
Asesoramiento Individual	1	50%
Evaluación	0	--
Otras	2	100%

Tabla 17: Perfil alumnos Practicum

Evaluación de la experiencia del Prácticum

TABLA18: Resultados evaluación del Practicum	
Criterios evaluados	Promedio
Ayudó a desarrollar competencias y habilidades	4,5
Disponía de habilidades previas necesaria	3
Calidad de tu desempeño	4,5
Calidad de la supervisión	5
Valoración global	5
Cumplimiento de expectativas	4,5
TOTAL	4,42

Tabla18: Resultados evaluación del Practicum

3.5. Actividades de difusión

3.5.1. Jornadas y Congresos.

- **Realización de las Jornadas de Orientación al Empleo.**

Jornada organizada desde el SAP como actividad complementaria al Practicum de 2º curso de Psicopedagogía. La finalidad es orientar profesionalmente al alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación acerca de temáticas relacionadas con el empleo mediante charlas y talleres impartidos por profesionales tales como: ajustes del currículo a las necesidades de la empresa, inserción laboral, elaboración del currículum, tests psicotécnicos o entrevista personal.

TABLA19. Actividades y participantes Jornada "Orientación al Empleo"		
Actividades		N
Charlas	"Ajuste del currículum a las necesidades de la empresa"	60
	"La Inserción laboral en el campo de actuación de la Psicopedagogía"	63
Talleres	"Psicotécnico"	28
	"Cómo elaborar el currículum"	33
	"Entrevista Personal"	28
Video-Forum		10
TOTAL		222

Tabla19. Alumnos que han participado en la Jornada sobre Orientación al Empleo

Perfil de los participantes

En la tabla 20 y 21 se muestra el número de asistentes a las charlas y talleres, así como su distribución según titulaciones y cursos:

TABLA 20: Titulaciones de los participantes							
Titulación	Charla	Charla	Taller	Taller	Taller	Video Forum	
PSICOPEDAGOGIA	55	36	24	32	24	--	
PRIMARIA	1	20	2	0	0	--	
ESPECIAL	2	2	1	0	0	--	
AUDICIÓN Y LENGUAJE	2	0	1	1	1	--	
INFANTIL	0	5	0	0	0	--	
FÍSICA	0	0	0	0	1	--	
TOTAL	60	63	28	33	28	10	222

Tabla 20: Perfil de los participantes por frecuencia de titulación

TABLA 21: <i>Curso de los participantes</i>		
Curso	Charlas	Talleres
PRIMERO	20	0
SEGUNDO	9	3
TERCERO	3	6
1º PSICOPEDAGOGÍA	48	52
2º PSICOPEDAGOGÍA	43	28
TOTAL	123	89

TABLA 21: *Curso de los participantes*

- **Asistencia al III Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (Granada).**

El SAP estuvo presente en este encuentro que tuvo lugar los días 8, 9 y 10 de Junio en Granada, y en el que se dieron cita 27 Universidades nacionales.

Se trató el papel que desempeñan los Servicios de Orientación Universitarios a raíz de los cambios en los que se ven implicadas las entidades universitarias españolas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). La organización del encuentro fue asumida por la Universidad de Granada y entre las temáticas tratadas señalar la puesta en común de las funciones y de la estructura de los servicios de orientación universitarios, los mecanismos de financiación, los organismos de los que dependen, la población a los que van dirigidos, la consolidación de la identidad y las funciones de estos servicios.

3.5.2. Página Web

Se ha creado y diseñado la página Web del SAP dentro de la Web de la UCA con la dirección:

http://www.uca.es/web/servicios/uca_solidaria/SAP

3.5.3. Medios de Comunicación

Apariciones en medios de comunicación durante el curso 2005/2006

TABLA 22: Apariciones en medios de comunicación	
Medios de comunicación	Nº de apariciones
Televisión	0
Prensa escrita	2
El País	
Revista UCA	
Radio	0
TOTAL	2

Tabla 22: Apariciones en medios de comunicación

3.5.4. Otros centros

Facultad de Económicas

“Presentación del SAP” (17/11/2006)

“Presentación del Proyecto Compañero” (24/11/2006)

3.6. Producción

3.6.1. Materiales elaborados

Fichas de orientación:

- “Estrategias para la mejora del rendimiento académico: técnicas de estudio”
- “Control de la Ansiedad ante los Exámenes”

3.6.2. Comunicaciones presentadas en congreso y publicaciones

Comunicaciones presentadas a congreso:

“Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE 2006”.

1. Villanego, R.; Marchena, E.; Chamorro, M. C. y Gómez, I. (2006). Técnicas de estudio: Estrategias para mejorar el rendimiento académico.
2. Chamorro, M. C.; Marchena, E.; Gómez, I. y Villanego, R. (2006). Ansiedad ante los Exámenes: Un proyecto para el control de la ansiedad en el contexto universitario
3. Gómez, I.; Marchena, E.; Chamorro, M. C. y Villanego, R. (2006). Proyecto Compañero: Un programa de acogida al alumnado de primero de la Facultad de Ciencias de la Educación.

4. Chamorro, M. C.; Marchena, E.; Gómez, I. y Villanego, R. (2006). Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica (SAP): Información, Asesoramiento y Orientación en la Universidad.

Publicaciones:

Marchena, E.; Villanego, R.; Gómez, I. y Chamorro, M. C. (2006). Proyecto Compañero: Acogida y orientación al alumnado de primer curso en la Universidad de Cádiz.

3.7. Materiales Adquiridos

Bibliografía

- Goldratt, E. M. (2005): La meta. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- López Combarros, C. y Cubeiro, J. C. (2004): Entrevista Personal. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Puchol, L. (2004a): El libro del currículum vital. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Puchol, L. (2004b): Hablar en público. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Puchol, L. (2004c): La venta de sí mismo. Madrid: Ed. Díaz de Santos.

- Puchol, L. (2005a): El libro de la entrevista de trabajo. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Puchol, L. (2005b): El libro de la negociación. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Puchol, L. (2005c): El libro del emprendedor. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Puchol, L. y Puchol, I. (2004): El libro para conseguir un trabajo mejor. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Van-der Hofstadt, C. J. (2005): El Libro de las habilidades de comunicación. Madrid: Ed. Díaz de Santos.

Materiales

- Materiales de Búsqueda de Empleo (Dossier: manual y de herramientas). SAE. Junta de Andalucía (2004).
- Materiales de Búsqueda de Empleo (Maletín: Manual y 5 vídeos). SAE. Junta de Andalucía.
- Materiales sobre Técnicas de Búsqueda Activa de Empleo. Junta de Andalucía.
- Orienta. Materiales de Orientación para la Formación Profesional Ocupacional. Fondo Social Europeo ADAFT.
- Monografías para Búsqueda de Empleo. Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico. Junta de Andalucía.

- Guía Didáctica para la utilización de los vídeos Andalucía Orienta. Cazaempleos, la mejor “Entrada” Profesional. Servicio de Orientación Profesional. Junta de Andalucía.
- Guía de Búsqueda de Empleo para Universitarios. Unidad de Orientación y Promoción al Empleo. Universidad de Cádiz.

4. Propuestas para el curso 2006/2007

Si seguimos al frente de este servicio el próximo curso 2006/2007, nos proponemos continuar con aquellas actividades que han tenido una positiva valoración y repercusión entre la comunidad universitaria. Sin embargo, planteamos que para la mejora de la calidad del servicio hay una serie de objetivos que tendremos que contemplar:

- Consolidar el servicio:
 - Crear el reglamento de funcionamiento del SAP, para posterior propuesta de aprobación por parte de la Junta de Gobierno de la UCA.
 - Desarrollar un programa de divulgación entre los diferentes centros de la UCA.
- Optimizar las actividades que ofrecemos:
 - Definir los sistemas de admisión (con los criterios o requisitos básicos).
 - Organizar los sistemas de evaluación diagnóstica (pruebas estandarizadas e instrumentos adaptados que se requieren en el SAP)
 - Crear redes y vías de seguimiento y derivación adecuadas (dentro de la UCA y externas).
- Favorecer la formación de los profesionales que atienden el servicio

- Visitar algunos centros en el territorio nacional y extranjero
- Solicitar financiación en el contexto europeo
- Promover y fomentar la cooperación con servicios homólogos de otras universidades.