

SEXUALIDAD Y UNIVERSIDAD: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

¡Marchena Consejero, E.; García Gallardo, J.; Villanego, R.; Escalante, N.; Bertos Puertos, M.; Paz Sosa, R. y Alcalde Cuevas, C.

Universidad de Cádiz [e-mail: esperanza.marchena@uca.es]

Antecedentes y Objetivo

Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto formativo-preventivo dirigido a jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, coordinado desde el SAP o “Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica” de este centro, y que se pone en marcha desde el año 2003 con la constitución de un equipo de trabajo interdisciplinar compuesto por profesores (de psicología y pedagogía) y estudiantes de psicopedagogía.

El programa se diseñó siguiendo la metodología de *Intervention Mapping*, que identifica determinantes psicosociales y de entorno modificables. Contempla una primera fase de valoración de las conductas sexuales de riesgo en los jóvenes universitarios realizada durante el primer año. Y una segunda fase de actuación con diferentes tareas formativas llevadas a cabo en un segundo año, el curso académico 2003/2004.

La elección del campo universitario como lugar de desarrollo del programa, está justificada por las importantes repercusiones que supone el contexto en sí mismo. Nos encontramos con una población de jóvenes que cuenta con una edad aproximada de 18/25 años, con la meta de ser futuros agentes de formación y orientación (maestros y psicopedagogos) para muchas otras personas en distintas concepciones de ámbito social, educativa, personal, académica, etc... A todas estas consideraciones debemos añadir la de constituir un grupo de población que se encuentra en un periodo evolutivo en el que sus conductas afectivo-sexuales suponen una gran trascendencia en su desarrollo personal.

Material y Método

El programa de intervención dirigido a un total de 295 alumnos, se ha desarrollado en torno a una “Semana de Educación Sexual”, en los cinco días lectivos de la segunda semana del mes de marzo del 2004, en el recinto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCA. Durante este periodo se han realizado las siguientes actividades formativas:

- ✓ Exposición sobre “El SIDA y la sexualidad a través de los libros de texto”.
- ✓ Dos Charlas-coloquio: Una sobre “SIDA y prevención” y otra relacionada con “Una experiencia sobre educación sexual con adolescentes”.
- ✓ Vídeo-forum: Se visualizaron las películas “*Los amigos de Peter*” de Kenneth Branagh (1992) y “*Todo sobre mi madre*” de Pedro Almodóvar (1999).
- ✓ Tres Talleres: Dos de ellos encaminados al desarrollo personal “*Taller SIDA*” y “*Taller de Sexualidad*”, y el tercero orientado a la formación de futuros educadores “*Taller, Sexo y Escuela*”. Se pusieron en marcha con la finalidad de fomentar una actividad más dinámica en pequeño grupo.

Para la valoración del programa de intervención se utilizó un cuestionario de opinión diseñado especialmente para cada actividad (de 5 a 8 ítems valorativos) con una escala de valoración tipo Likert con cuatro alternativas que muestran el grado de acuerdo o desacuerdo personal del alumnado.

Resultados, Discusión y Conclusiones

A continuación se describen los resultados obtenidos en dichos cuestionarios, agrupados según la tipología de las actividades desarrolladas:

CHARLAS

El objetivo de la primera charla, *“Una experiencia de Educación Sexual en Adolescentes”*, supone aportar un punto de reflexión acerca de las posibilidades de actuación que se pueden desarrollar desde el tratamiento educativo integrado de la Educación Sexual en el currículum. Entre las preguntas, que hemos planteado en los cuestionarios de valoración, se han encontrado con la tarea de reflexionar acerca de sí *¿La educación sexual debe formar parte del currículum oficial y ser trabajada por los tutores en el aula?*, aspecto frente al que el 90% de los 80 alumnos/as universitarios/as encuestados se han manifestado de acuerdo y muy de acuerdo. Asimismo, el 65% piensa que las temáticas de **educación sexual no deben tratarse desde un enfoque biológico-informativo**.

En torno a estos planteamientos curriculares y las concepciones de la importancia de impartir educación sexual, es imprescindible recalcar que tan sólo el 12% de los encuestados consideran encontrarse de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que *es mejor dejar que los niños aprendan por sí mismos, resolviendo las dudas a medida que surjan*, frente al resto de respuestas, un porcentaje de 85,1%, que se inclina por el desacuerdo o muy en desacuerdo con ella.

Respecto a *los profesionales que deben impartir en el centro temáticas de educación sexual*, las respuestas han estado menos consensuadas entre el alumnado universitario, ya que sí el 42% piensa que la educación sexual debe ser impartida por profesionales específicos de los mismos centros escolares, un 38% de las respuestas se han manifestado, en cambio, en desacuerdo con este mismo planteamiento. Igualmente, relacionadas con **los profesionales que deben impartir educación sexual en el currículum**, las respuestas se han inclinado a que el 98% de los alumnos señalan encontrarse muy en desacuerdo o en desacuerdo con la idea de que **la educación sexual sea impartida por educadores del mismo sexo**.

A modo de valoración general y con respecto a las aportaciones que han supuesto los contenidos y temáticas tratadas en esta charla, comentar que para el 90% del alumnado

asistente, la charla les ha aportado algo a su formación personal y profesional, manifestando encontrarse *muy de acuerdo* o *de acuerdo* con dicha afirmación.

Por otro lado, centrándonos en los resultados obtenidos en los cuestionarios de valoración de la segunda *charla* sobre “**Sida y Prevención**”, señalar que uno de los objetivos que hemos pretendido abordar desde esta actuación es reflexionar sobre la importancia de educar, desde las escuelas y empleando como herramientas educativas el diálogo y el conocimiento de distintos métodos de prevención, la necesidad de tomar precauciones ante las enfermedades de transmisión sexual, fundamentalmente el SIDA. Un total de 79 cuestionarios han valorado las aportaciones y los contenidos de la temática tratada en esta charla, de las que el 96% de las respuestas se han dirigido en manifestarse de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que *la charla les ha aportado algo a su formación personal y profesional* en este sentido.

Con respecto al conocimiento personal sobre “Sida y Prevención”, el ítem referido a valorar hasta qué punto el alumno se encuentra convencido de que ***cualquier método anticonceptivo de la farmacia protege de enfermedades sexuales***, el 30% se ha manifestado de acuerdo o muy de acuerdo con ella, frente a un 62% que piensa lo contrario.

En relación a los métodos de prevención de enfermedades sexuales, señalar que tan sólo el 12% de las respuestas han valorado encontrarse de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que el preservativo femenino es menos eficaz que el masculino. En esta misma línea, podemos señalar que ante la toma de precauciones en el sexo oral, tan sólo el 10% no considera importante tomar precauciones en esta modalidad de relación, frente a un 89% que sí lo estima necesario. De la misma manera, refieren mostrarse de acuerdo con la necesidad de tomar precauciones en las relaciones homosexuales 78 respuestas del total, a pesar de no haber riesgo de embarazo, frente a una única respuesta que desestima el valor de esta necesidad. Conviene resaltar en los resultados que el 73% se ha manifestado muy de acuerdo o en acuerdo con la idea de que las personas que mantienen relaciones sexuales con varias parejas, son más propensas a contraer el SIDA.

En temáticas relacionadas con el concepto de *relación sexual*, 76 respuestas de las 79 obtenidas en total, se han manifestado en desacuerdo o muy en desacuerdo con la

afirmación de que relación sexual es aquella en la que hay penetración. En esta misma línea, aunque con un índice menor de consenso se encuentran las respuestas obtenidas en el ítem que plantea que la sexualidad sólo se debe compartir con la pareja cuando sea estable, en el que el 44% se ha manifestado en desacuerdo o muy en desacuerdo, frente al 35% de respuestas que se presentan en acuerdo o muy de acuerdo.

Finalmente con respecto a si la charla les ha aportado algo a la formación personal y profesional, señalar que según los resultados obtenidos el 93% se inclinan a manifestar como positiva esta valoración.

TALLERES: “*Taller Sexo y Escuela*”, “*Taller Sexualidad*” y “*Taller Sida*”

Entre los objetivos propuestos para los tres talleres, planteamos reflexionar sobre la importancia de la prevención en materia de sexualidad, concienciar al alumnado sobre la vulnerabilidad ante el SIDA y proporcionar estrategias a los sujetos para abordar el trabajo de aula sobre los contenidos de sexualidad y SIDA. En el cuestionario, las valoraciones de los participantes respecto a los talleres están orientadas por un lado a las *aportaciones* recibidas desde un punto de vista personal o profesional y por otro a la *organización* de los mismos.

Respecto a lo que les han *aportado*, tenemos que el 100% de los alumnos que realizaron el *Taller Sexo y Escuela* y el *Taller Sida* consideran que ha sido una experiencia positiva en su formación como docentes. El 94% de los que participaron en el “*Taller Sexo y Escuela*” afirmaron estar muy de acuerdo en que les había aportado estrategias didácticas básicas para tratar estos contenidos en la escuela. Por otro lado, la mayoría de los participantes volvieron a manifestarse muy de acuerdo ante la importancia de incluir dicha temática en la escuela. Declaran que las actividades le han hecho reflexionar sobre su sexualidad y han mostrado tener una concienciación de la situación social de los enfermos de SIDA. En esta misma línea, el 100% de los asistentes consideran posible desarrollar actuaciones similares a las realizadas con escolares de primaria y secundaria y que están de acuerdo en la importancia de realizar actividades de este tipo en el ámbito universitario.

En cuanto a la *organización*, el 100% de los alumnos opinan que están de acuerdo o muy de acuerdo con la adecuación de los materiales empleados en las diferentes actividades. Sin embargo, el 33% refieren estar en desacuerdo en la duración de las actividades del *Taller Sexo y Escuela* y *Taller sexualidad*, frente al *Taller Sida* en el que el 100% está de acuerdo o muy de acuerdo con su duración. Respecto a las funciones de los encargados de dirigir los talleres han sido evaluados positivamente por el 100% de los participantes.

VÍDEO-FORUM

El vídeo forum se planteó para generar el debate reflexivo acerca de las temáticas que constituyen las películas que se han proyectado, por un lado *Todo sobre mi madre* y por otro, *Los amigos de Peter*.

En la primera, los principales aspectos que se ponen en juego es el papel de la figura femenina ante situaciones adversas y de diversa índole que ocurren en la realidad: pérdida de un familiar, capacidad de perdón y generosidad de la mujer, roles sociales, etc. Los principales resultados obtenidos apuntan a que el 100% de los encuestados refieren haber entendido el sentido y significado de la película. Además, 15 valoraciones de las 17 recogidas en total, sostienen que entienden el sentido realista que caracteriza a los hechos que acontecen en la película. En esta línea, aunque situándonos en el plano del sentimiento personal, podemos observar como el 100% de los participantes, señala que la actividad ha generado alguna repercusión reflexiva en las concepciones personales que tienen y las problemáticas que perciben sobre el SIDA

Con respecto a los personajes que intervienen en la película, casi el 60% del alumnado ha manifestado sentirse identificado con el personaje principal que asume el papel de madre en la película y que constituye el centro de todo el entramado. Tan sólo el 12% de los asistentes a este vídeo-forum no considera útil esta proyección para tratar aspectos de sexualidad y de SIDA en el plano educativo.

Con respecto a la cuestión de si existe vinculación entre SIDA y prostitución, señalar que el 76% de las respuestas se muestra de acuerdo o muy de acuerdo con dicha

afirmación frente al 24% restante que no afirma como tal la existencia de dicha vinculación. El 94% de las respuestas se muestra muy de acuerdo o de acuerdo ante la afirmación de que *no sería un impedimento que su amigo tuviese el SIDA*, en cambio sólo un porcentaje minoritario se posiciona en la afirmación contraria.

Centrándonos en el vídeo forum de *Los amigos de Peter*, el número total de cuestionarios ha ascendido a 69. En este caso, la temática que trata esta película se centra en un personaje principal, *Peter*, que se ha quedado solo, sin sus padres e invita a sus mejores amigos a la gran mansión que ha heredado. Son sus amigos entrañables del colegio. Van llegando todos y empiezan a surgir los problemas, sus sueños y sus esperanzas rotas por matrimonios de conveniencia... y Peter que guarda su homosexualidad como un secreto *inconfesable*.

Con respecto al significado o sentido de la película proyectada, el 97% del alumnado sostiene encontrarse de acuerdo o muy de acuerdo, frente a un 3% que no parece haberla alcanzado. En comparación con los resultados del vídeo forum anterior, es interesante observar como en estas valoraciones el 55% niega la existencia de una vinculación directa entre SIDA y prostitución, resultado contrario en la proyección anterior.

En este punto, también cabe resaltar la similitud de resultados obtenidos en ambas proyecciones ante la afirmación de que *no sería un impedimento que su amigo tuviese el SIDA*, ya que en este caso el 97% de las respuestas se han inclinado a mostrarse en muy de acuerdo o de acuerdo ante la citada afirmación y, como en el caso anterior, sólo un porcentaje minoritario se posiciona en la postura contraria.

Bajo la opinión del alumnado encuestado, casi un 20% opina que la película no se caracteriza por su carácter realista, aunque casi un 54% también se muestra totalmente en desacuerdo ante esta visión.

A efectos de la valoración y formación profesional, se manifiestan muy positivamente ante la elección de estos títulos cinematográficos, ya que el 81% se encuentra muy de acuerdo o de acuerdo con su utilidad para tratar temáticas de Educación Sexual en la escuela. En esta misma línea, se encuentran 59 respuestas de las 69 obtenidas en total,

que señalan posicionarse en acuerdo o muy de acuerdo ante la afirmación de que la película le ha hecho reflexionar sobre la problemática del SIDA.

Con respecto a los papeles interpretados en la película y con las problemáticas que se presentan, sólo el 7% se encuentra muy de acuerdo o de acuerdo con que ocultaría el problema al igual que hace el personaje de Peter en esta película. Señalar que la mayor parte del alumnado, el 56%, se identifica con el papel interpretado por Vera, seguido de Andrew con un 14%.

Finalmente, tal y como se constata en otros estudios de programas de intervención (García Blanco, 1994; Oliva y otros, 1993), pensamos que con estas acciones no se promueve relaciones sexuales más tempranas y se puede cambiar ciertos determinantes de la conducta sexual de los jóvenes. El programa aumenta los conocimientos sobre VIH/SIDA, la intención de conducta y las actitudes favorables asociadas al uso del preservativo. El programa es valorado muy positivamente por los/las agentes formados/as y por el equipo multidisciplinar que lo realiza, en base a los resultados conseguidos. Aunque la conducta sexual de riesgo no caracteriza a la mayoría de la población estudiada, es necesaria la realización sistemática de programas dirigidos a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual. En su diseño, se deberían tomar en cuenta las consideraciones anteriores con el fin de procurar una ‘visión realista y carente de mitos’ que intente hacer ver la ‘gravedad’ de la adopción de conductas sexuales de riesgo, incidiendo particularmente en las personas que mantienen este tipo de conducta.

Este estudio ha sido realizado gracias a la colaboración del “Programa de Acción Tutorial” de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz.

Referencias Bibliográficas

García Blanco, J. (1994). *Sexualidad y Adolescencia (14-17 años)*. Valencia: Ed. Promolibro.

Oliva, A., y otros (1993). *Sexualidad y Contracepción en Jóvenes Andaluces. Estudio Cuantitativo*. Junta de Andalucía, Consejería de Salud.