

3. Cuestionario de Autoevaluación

Nombre: Curso/Especialidad:

E-mail: Fecha:

Este cuestionario te puede ayudar a conocer tu nivel de motivación hacia el estudio. Trata de responder a las diferentes preguntas teniendo en cuenta que:

- 1:** Nunca o casi nunca me ocurre
6: Siempre o casi siempre me ocurre

AUTOINFORME SOBRE MOTIVACION		1	2	3	4	5	6	7
1.	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí							
2.	Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad							
3.	Para tener un sueldo mejor en el futuro							
4.	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios							
5.	Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso							
6.	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella							
7.	Porque aprobar en la universidad me hace sentir importante							
8.	No lo sé; no consigo entender qué hago en la universidad							
9.	Porque en el futuro quiero tener una "buena vida"							
10.	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan							
11.	No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado							
12.	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen							

Adaptación de Escala de Motivación Educativa (Vallerand RJ, et al, 1989)

4. Interpretación de los resultados

La puntuación total es la suma de las respuestas a los ítems. Tu motivación académica y profesional será mejor cuanto mayor sea la puntuación obtenida:

- * **De 81 a 90:** muy apropiada
- * **De 65 a 80:** apropiada
- * **De 49 a 64:** normal alto
- * **De 33 a 48:** normal bajo
- * **De 17 a 32:** poco apropiada
- * **Hasta 16:** inapropiada

Es conveniente que la interpretación de los resultados de una prueba de screening se complemente con un análisis detenido y personalizado de cada ítem. De esta forma optimizaremos la calidad del proceso de orientación y asesoramiento de estabilidad para el aprendizaje.

5. Recuerda

- * Define tus expectativas profesionales.
- * Hazte un plan de formación académico-profesional.
- * Fíjate pequeñas metas.
- * Organiza tu tiempo y el material de trabajo.
- * Comenta con tus compañeros de trabajo tus dudas.
- * Evita improvisar, sé disciplinado.
- * Infórmate sobre las salidas profesionales de tu carrera.
- * Elige bien las asignaturas optativas.
- * Realiza actividades extra-académicas relacionadas con tu especialidad.
- * Aprende idiomas y hazte planes de formación en el extranjero.



RECURSOS UCA A TU ALCANCE

Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP)

Si deseas recibir más orientaciones o consejos sobre las temáticas tratadas u otras materias de tu interés, puedes ponerte en contacto con el SAP.

<http://www.uca.es/sap>
sap@uca.es

14

Habilidades para el Aprendizaje:

MOTIVACIÓN

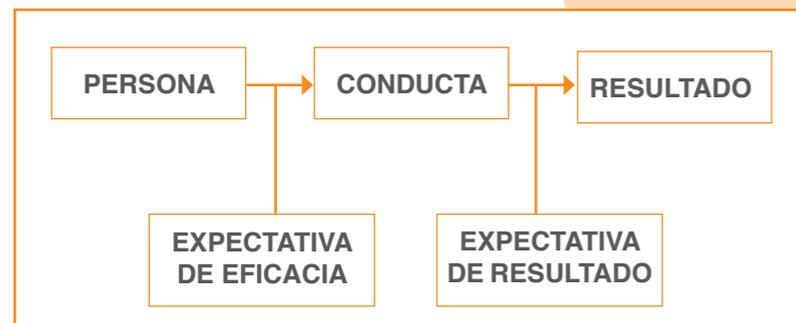
Ficha de orientación



1. Orientaciones generales

La motivación en la vida de cualquier persona constituye un elemento de enorme importancia, se trata del motor que nos mueve para satisfacer nuestros objetivos o deseos. La motivación es un proceso que se constituye en tres fases: existencia de una necesidad interna, comportamiento que conduce a la satisfacción de esa necesidad y recompensa por la propia satisfacción de la necesidad.

La motivación se encuentra íntimamente ligada a la creación de expectativas, como probabilidad de alcanzar la meta en cuestión, lo que lleva a considerarla al mismo tiempo como agente activo de la motivación y como el producto final de la acción misma. Las expectativas se pueden clasificar en “expectativas de eficacia” y “expectativas de resultado”. Las primeras se relacionan con la capacidad del sujeto de llevar a cabo la acción, mientras que las segundas se centran en la evaluación que hace el sujeto sobre si su conducta producirá el efecto deseado.



2. Orientaciones específicas

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Nos encontramos que la motivación de una persona puede dirigirse según diferentes criterios que caracterizan a la persona o a las circunstancias específicas del momento. Así, nos encontramos con diferentes tipos de motivación:

Motivación Intrínseca

Actúan por motivación intrínseca las personas que realizan una actividad por el puro placer y la satisfacción que experimentan mientras la aprenden, exploran o tratan de entender algo nuevo. Por ejemplo “elegí estudiar enfermería porque ha sido mi vocación desde pequeño/a.”

Motivación Extrínseca

Cuando el estudiante se implica en una actividad, asignatura o carrera no tanto porque le guste sino por las ventajas que ésta le ofrece. Por ejemplo, “me matriculé en medicina porque mis padres me insistieron mucho.”

Otros autores sostienen que existen 3 tipos de factores que motivan el comportamiento del ser humano:

Motivación de Logro. La motivación por logro es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer. Las personas se mueven por el interés en desarrollarse, destacarse aceptando responsabilidades personales, por intentar hacer bien las cosas y por tener éxito incluso por encima de los premios. Estas personas buscan el enfrentamiento con problemas, desean retroalimentarse para saber sus resultados y afrontan el triunfo o el fracaso.

Motivación de Poder. Las personas motivadas por poder buscan tener influencia y control sobre los demás y se afanan por esto. Prefieren la competencia y se preocupan mucho por su prestigio y por influir sobre las otras personas incluso más que por sus resultados.

Motivación por Afiliación. La motivación por afiliación es un impulso que mueve a relacionarse con las personas. Las personas con esta motivación necesitan sentirse solicitados y aceptados por otros, buscan la amistad y la cooperación en lugar de la lucha, buscan comprensión y buenas relaciones. Por ejemplo, “me matriculé en Magisterio porque allí estaban mis amigas.”