

3. Cuestionario de Autoevaluación

Nombre: Curso/Especialidad:
E-mail: Fecha:

A continuación aparecen una serie de preguntas relacionadas con tus competencias para analizar y sintetizar. Señala la opción que más identifique tu forma de actuar en estos momentos. Podrás realizarlo de nuevo más adelante y comparar tus resultados.

AUTOINFORME SOBRE COMPETENCIAS EN ANÁLISIS Y SÍNTESIS		SI	NO
1.	¿Sueles dar tu punto de vista en clase sobre los temas que se tratan?		
2.	¿Contrastas generalmente varios puntos de vista sobre un tema concreto?		
3.	¿Te gusta que otros expongan puntos de vista diferentes al tuyo?		
4.	¿Tienes en cuenta los argumentos que proporcionan otros?		
5.	¿Realizas comentarios a artículos escritos en Internet?		
6.	Cuando estudias, ¿comienzas a subrayar tras haberte leído el texto?		
7.	Cuando estudias, ¿realizas esquemas?		
8.	¿Sabes la diferencia entre realizar un cuadro sinóptico y un mapa conceptual?		
9.	Mientras estudias, ¿realizas cuadros sinópticos cuando te es necesario?		
10.	¿Sabes realizar un mapa conceptual?		
PUNTUACIÓN TOTAL OBTENIDA			
A. PUNTUACIÓN ACTUAL (FECHA):			
B. PUNTUACIÓN POSTERIOR (FECHA):			

4. Interpretación de los resultados

Debes contabilizar el número de "NO" que has contestado. Esa es tu puntuación total. La necesidad de mejorar tus habilidades para analizar y sintetizar dependerá de cuanto mayor sea la puntuación obtenida:

Menos de 2: Conoces y realizas un uso adecuado de estrategias para analizar y sintetizar.

Entre 2 y 8: Necesitas mejorar algunos aspectos en el conocimiento y uso de tus estrategias de análisis y síntesis.

Más de 8: Necesitas mejorar muchos e importantes aspectos en el conocimiento y uso de estrategias de análisis y síntesis.

Es conveniente que la interpretación de los resultados de una prueba de screening se complemente con un análisis detenido y personalizado de cada ítem. De esta forma optimizaremos la calidad del proceso de orientación y asesoramiento de estabilidad para el aprendizaje.

5. Recuerda

- * Análisis y Síntesis son habilidades muy requeridas en el mundo académico y laboral.
- * Estas habilidades pueden ser desarrolladas con entrenamiento y práctica.
- * Aprovecha cualquier oportunidad para poner en práctica estas habilidades.

04

Habilidades para el Aprendizaje:

ANÁLISIS Y SÍNTESIS

Ficha de orientación



1. Orientaciones generales

Seguramente en tu trayectoria académica habrás trabajado análisis sintáctico, análisis de textos, análisis matemático, análisis de datos,... y diversas técnicas de síntesis como subrayado, esquema, resumen,... y te sonaran otros términos tales como análisis de riesgos, análisis financiero, análisis bioquímicos, mapa conceptual, cuadro sinóptico... De una manera u otra ya has trabajado y trabajas diariamente con estas capacidades. Pero, ¿te gustaría mejorarlas? Según un conocido informe¹, las capacidades de análisis y síntesis son señaladas por empresarios y graduados de toda Europa como unas de las competencias más importantes a desarrollar.

Según el Diccionario de la Lengua Española, analizar es la “distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios, elementos, etc.” mientras que sintetizar “consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad”.

Siguiendo el informe Tuning² podrías conocer si tienes un buen desarrollo de estas competencias si:

- * Te sientes competente y con confianza para defender una opinión.
- * Eres capaz de relacionar los resultados de investigaciones con teorías y/o tus propias circunstancias.
- * No tienes problemas para escribir ensayos e informes sobre los resultados de lecturas e investigaciones.
- * Te sientes libre y capaz de evaluar críticamente presentaciones, informes, etc. de otros.
- * Te sientes cómodo recibiendo críticas.

¹ González, J. y Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Universidad de Deusto. p 4.

² APPROACHES TO TEACHING, LEARNING AND ASSESSMENT IN COMPETENCE BASED DEGREE PROGRAMMES. Consultado el 1 de abril 2009 en <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/images/stories/archivos/TLA%20PARA%20LA%20PAGINA.pdf>.

2. Orientaciones específicas

A. EL SUBRAYADO

El objetivo es destacar las ideas fundamentales de un texto. Esto nos ayudará luego a realizar un esquema y/o un resumen para facilitar el aprendizaje.

Antes de comenzar a subrayar el texto debes haberlo leído tantas veces como sea necesario. Cuanto más hayas comprendido el texto mejor y menos subrayarás.

Lee por párrafos buscando las ideas principales (subráyalas p.e. en rojo). Después busca las ideas secundarias (subráyalas p.e. en azul).

B. EL ESQUEMA

- * Es una representación gráfica del subrayado.
- * La buena comprensión del texto y un buen subrayado facilita un buen esquema.
- * El esquema permite de un vistazo hacernos una idea general del tema.
- * Un consejo muy útil es emplear frases breves o palabras claves.
- * Los procesadores de textos generan diversos estilos de esquemas.

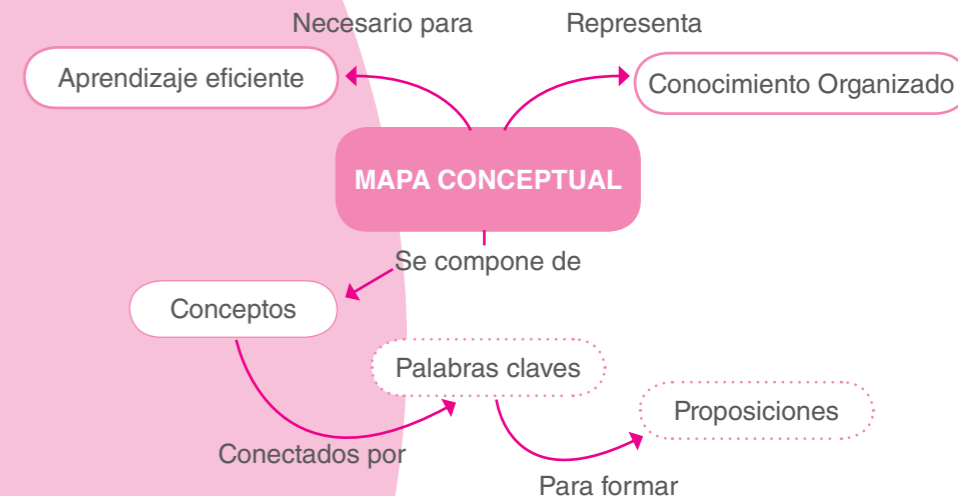
EL RESUMEN

Un resumen es una reducción de un texto en unas proporciones que pueden ser propuestas o no (normalmente se corresponde con un 25% del texto de partida). Debe estar escrito con tus propias palabras expresando las ideas del autor.

Resumiendo: *En el subrayado, el esquema y el resumen es imprescindible comprender previamente el texto.*

D. EL MAPA CONCEPTUAL

Ayuda a visualizar y establecer relaciones jerárquicas entre conceptos.



E. EL CUADRO SINÓPTICO

Se utiliza con frecuencia en la vida diaria por su simplicidad y claridad para exponer contenidos. Los calendarios y el horario de clases son un ejemplo. Un cuadro sinóptico acerca de las técnicas de síntesis podría ser:

Técnicas	Características
Subrayado	Destaca las ideas principales en el propio texto
Esquema	Esqueleto que recoge ordenadamente las ideas dando una visión rápida
Resumen	Es una redacción que extrae ideas con una visión global
Mapa Conceptual	Expresión gráfica jerarquizada de conceptos
Cuadro Sinóptico	Interrelación de ideas