



UCA

Universidad
de Cádiz

MEMORIA

CURSO 2014/2015

SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPEDAGÓGICA (SAP)

Y SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD (SAD)

VICERRECTORADO DE ALUMNADO

MEMORIA CURSO 2014/2015

SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPEDAGÓGICA (SAP) Y SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD (SAD)

Responsable: Esperanza Marchena Consejero

Periodo: 01 de septiembre de 2014 a 31 de julio de 2015

A continuación se describe por apartados las actividades desarrolladas por el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) y el Servicio de Atención a la Discapacidad (SAD) de la UCA desde el 01/09/2014 al 31/07/2015.

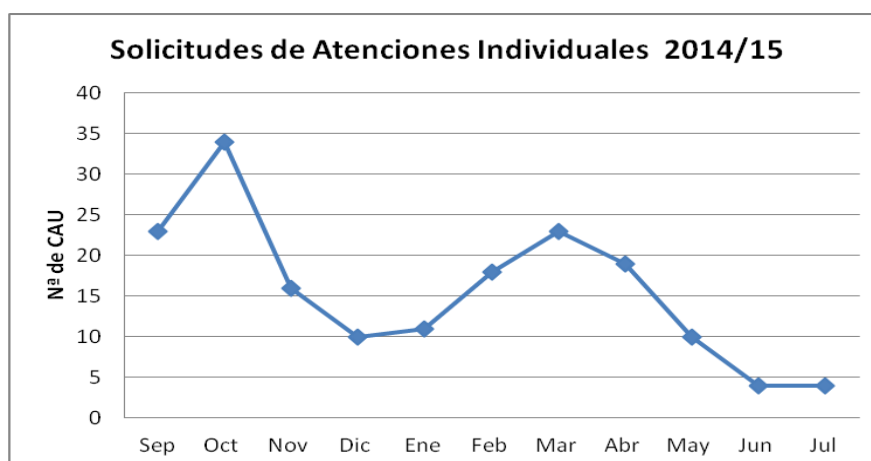
A. SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPEDAGÓGICA (SAP)

1. ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO Y PSICOPEDAGÓGICO INDIVIDUALIZADO.

En la tabla siguiente se indica el número total de nuevas solicitudes realizadas mediante CAU (<https://cau-sap.uca.es/cau/index.do>) por campus. Cada solicitud implica una media de 6 sesiones presenciales e individualizadas, realizadas durante martes y jueves de todas las semanas (172 x 6 = 1032 sesiones).

SOLICITUDES A TRAVÉS DE CAU. ATENCIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICA												
Campus	Sep 2014	Oct 2014	Nov 2014	Dic 2014	Ene 2015	Feb 2015	Mar 2015	Abr 2015	May 2015	Jun 2015	Jul 2015	TOTAL
Jerez	6	7	0	4	1	2	4	3	1	1	1	30
Puerto Real	5	14	9	4	2	10	10	8	7	2	1	72
Cádiz	12	13	7	2	8	6	9	8	1	1	2	69
Algeciras	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL CAU	23	34	16	10	11	18	23	19	10	4	4	172
Total sesiones												1032

En la siguiente gráfica, que representa el número de nuevas solicitudes a través de CAU, se puede observar como los meses de septiembre (23), octubre (34) y marzo (23) son los de mayor número de peticiones de asesoramiento por parte del alumnado de la UCA.



Las variables sociodemográficas y psicológicas de los 106 estudiantes que han recibido asesoramiento individualizado y presencial en la sede del SAP (campus de Puerto Real) se describen en la siguiente tabla.

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICA Y PSICOLÓGICAS (N=106)											
	Sexo		Edad	Nacionalidad		Curso					Problemas y trastornos frecuentes
	M	H		Española	Extr.	1º	2º	3º	4º	otros	
F	66	40	24,6	102	4	31	37	16	20	2	- T. Ansiedad - T. Estado del Ánimo - T. Adaptativos - Otros
%	62,2	37,7		96,2	3,7	29,2	34,9	15	18,8	1,8	

- Se ha recibido 3 BAU de felicitación de los usuarios por Atenciones Individuales (29/09/2014, 02/10/2014, 06/07/2015).
- Dentro del Proyecto de Innovación "Protocolo de Actuación con los estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger (SA)" se ha realizado el asesoramiento y seguimiento de 9 estudiantes con SA (8 chicos y 1 chica), con una edad media de 21.22 años. Así mismo, se han realizado 8 propuestas de adaptaciones curriculares para la presentación a las pruebas del primer y segundo semestre de estos estudiantes.

APOYO Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES CON SA				
Campus	Nº de estudiantes	Atenciones 1er semestre	Atenciones 2ª semestre	Adaptaciones Curriculares
Jerez	1	2	2	1
Puerto Real	4	4	6	3
Cádiz	4	7	10	4
TOTAL	9	13	18	8
		31		

2. TUTORÍA ENTRE IGUALES: PROYECTO COMPAÑERO (PC)

El proyecto de tutoría entre iguales se ha realizado durante el curso 2014/15 en los cuatro Campus, se han comprometido 16 centros, 342 mentores y 25 coordinadores/profesores. Así mismo, ha implicado a un total de 2736 estudiantes de nuevo ingreso.

PROYECTO DE ACOGIDA A NUEVOS ESTUDIANTES EN LA UCA. PROYECTO COMPAÑERO 2014/15					
	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Algeciras	TOTAL
Nº de Centros implicados	5	2	4	5	16
Nº total de Mentores	93	81	79	89	342
Nº total de Noveles	744	648	632	712	2736
Nº Coordinadores y profesores			25		

- Participación por invitación en ponencia y mesas redondas en el I Seminario Internacional sobre Modelos y Enfoques de Acción Tutorial, celebrado en abril en la universidad de Extremadura. Asisten también dos mentores de la UCA estudiantes del grado de psicología y de trabajo social.
- 27 de abril reunión con Francisco Perujo (Dtr. del Servicio de Comunicación) para gestión de cartel del PC 2015/16.
- Diseño e impresión del cartel de difusión del PC 2015/16 y distribución por centros (mayo).

- Difusión del PC para el nuevo curso 2015/16, durante mayo (del 13 al 28) y junio (del 1 al 8). En la tabla siguiente se detalla el número de 566 estudiantes inscritos para participar como mentores para el próximo curso académico.

PROYECTO DE ACOGIDA A NUEVOS ESTUDIANTES EN LA UCA. PROYECTO COMPAÑERO 2015/16				
Nº Estudiantes Inscritos	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Algeciras
Mentores	196	142	122	106
Mentoring	-	1	17	-
TOTAL	584			

- 9, 13 y 14 de julio, planificación con 16 centros y servicios (Biblioteca, Deporte, Voluntariado, Movilidad, ...) para el desarrollo de las jornadas de formación del Proyecto Compañero del mes de septiembre.
- Dentro del Programa Mentoring se ha realizado el curso de formación a los mentores (durante los días 29 y 30/06/2015 en la Facultad de Filosofía y Letras) que acogerán a los nuevos estudiantes de movilidad el próximo curso académico 2015/16..

3. PROGRAMA DE APOYO AL APRENDIZAJE (PAA)

Se han realizado 34 talleres dentro del Programa de Apoyo al Aprendizaje durante el primer y segundo semestre respectivamente en horario de mañana y tarde, en los campus de Jerez, Puerto Real y Cádiz.

PROGRAMA DE APOYO AL APRENDIZAJE 2014/15				
Talleres realizados durante el 1er y 2º semestre	Campus			
	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Nº Cursos
T. Técnicas de Estudio		24/09/2014 25/09/2014		2
T. Gestión del Tiempo	06/03/2015	21/10/2014	15/10/2014 10/03/2015	4
T. Comunicación Escrita	18/03/2015	12/11/2014 11/03/2015	26/11/2014	4
T. Trabajo en Equipo		29/10/2014 26/03/2015	07/11/2014 19/03/2015	4
T. Atención y Memorización	27/11/2014	23/04/2015	20/11/2014 16/04/2015	4
T. Autoestima	10/12/2014 15/12/2014	27/04/2015	23/04/2015	4
T. Habilidades Sociales	28/04/2015	30/10/2014 21/04/2015	23/10/2014	4
T. Comunicación Oral	22/04/2015	05/11/2014 28/04/2015	13/11/2014	4
T. Autocontrol	25/11/2014 30/04/2015		18/11/2014 08/04/2015	4
TOTAL (16)	9	13	12	34
Nº Total de alumnos: 228				

4. ACTIVIDADES PREVENTIVAS. PROGRAMA DE APRENDIZAJE, SALUD Y BIENESTAR EN LA UCA

- Realización del Taller “Conductas sexuales de riesgo” en colaboración con la Cruz Roja (02/12/2015 y 12/02/2015)
- Participación con la ponencia “Abordaje alcohol y otras adicciones en jóvenes” en el curso de la Delegación de Salud “ Forma Joven” (26/03/2015)

- Medios de Comunicación: 25 de mayo asistencia a programa de radio sobre “Técnicas de estudios en época de exámenes y SAP de la UCA”, por invitación.
- Creación de Stand en el hall de la Facultad de CC. de la Educación el 29 de mayo para celebrar el “Día Mundial Sin Tabaco en la UCA”. Asiste la Vicerrectora de Alumnos y colabora los técnicos del Servicio de prevención. Participan 168 estudiantes.
- Difusión en redes sociales del SAP (Facebook, Twitter, ...) contenidos relacionados con el programa de prevención.

5. ASESORAMIENTO A ESTUDIANTES EN RÉGIMEN DE PERMANENCIA

- Atención, orientación individualizada y seguimiento de 165 estudiantes del régimen de permanencia.

ASESORAMIENTO A ESTUDIANTES EN REGIMEN DE PERMANENCIA 2014/15					
Campus	Nº de estudiantes	Mujeres	Hombres	Edad media	Facultades
Jerez	36	73	92	25,3	1. CC. del mar y ambientales 5 2. CC de la educación 4 3. Enfermería y fisioterapia 4 4. Medicina 12 5. Filosofía y letras 15 6. Derecho 28 7. CC. económicas y empresariales 27 8. CC. del Trabajo 5 9. CC. Sociales y de la comunicación 2 10. Ciencias 8 11. Ingeniería Marina y Náutica 9 12. Ingeniería 46
Puerto Real	53				
Cádiz	52				
Algeciras	24				
TOTAL	165	165			

- Atención psicológica y psicopedagógica individual presencial de 17 estudiantes.
- Atención psicopedagógica on-line a un estudiante del campus de Algeciras y vía telefónica a 16 estudiantes.
- 11 de mayo, contacto vía email con los 900 estudiantes en R.P para informarles del apoyo que ofrece nuestro servicio para poder afrontar con éxito las pruebas del segundo semestre.

6. SELECTIVIDAD: APOYO A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

- 16, 17 y 18 de junio apoyo a los estudiantes con discapacidad en la convocatoria ordinaria de selectividad en los campus de Cádiz, Puerto Real y Jerez.

7. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y FORMACIÓN

- Asistencia a Jornadas y Congresos
 - Del 14 al 16/11/2014, asistencia al VII Congreso Internacional de Psicología Clínica celebrado en Sevilla.
 - 27 y 28/11/2014, Asistencia al “II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad” celebrado en Madrid.
 - 17/04/2015 Organización y participación en el V Encuentro Andaluz de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios, celebrado en la UCA. Se celebra el X aniversario del SAP de la UCA. Asisten y participan las universidades de Sevilla, Huelva, Málaga, Granada y Córdoba.

- 23/04/2015 Participación por invitación en ponencia y mesas redondas en el Seminario Internacional sobre Modelos y Enfoques de Acción Tutorial, celebrado en la universidad de Extremadura.
- 02/06/2015 asistencia al Congreso sobre “Responsabilidad Social” en el CRMF-IMSERSO de San Fernando (Cádiz).
- 8 y 9/06/2015 asistencia y participación al XII Encuentro Nacional de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios, ESPPU, en Madrid. Asisten 52 profesionales de 17 universidades nacionales.
- 23/06/2015 asistencia a la reunión en el CRMF con José M^a Palomino responsable de temas de “discapacidad y Airbus”, celebrado en San Fernando (Cádiz)
- Mass Media
 - Actualización de las redes sociales del SAP.
 - 12 Noticias en página webUCA
- Producción científica
 - Presentación de la comunicación “Actuaciones en educación superior para el periodo de transición, acceso y seguimiento de los estudiantes con discapacidad reconocida como SA” en el “II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad” en Madrid.
 - Presentación de la comunicación “Pronostico de la intervención en un servicio universitario de psicología aplicando el modelo de cadenas de Markov al VII Congreso Internacional de Psicología Clínica celebrado en Sevilla.
 - Presentación de los poster “Caso de dislexia en estudiante universitaria” “Estudiantes universitarios diagnosticados de SA” XII Encuentro Nacional de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios, ESPPU, en Madrid.
 - Presentación de la comunicación “Diez años del SAP de la UCA” en el V Encuentro Andaluz de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios, celebrado en la UCA.
 - Participación y gestión del proyecto de innovación “Actuaciones en educación superior para el periodo de transición, acceso y seguimiento de los estudiantes con discapacidad reconocida con SA”. Curso académico 2014/15.
- 8 Estudiantes en formación
Colaboradores en el SAP
 - 4 estudiantes colaboradores del grado de psicología
 - 1 estudiantes del grado de psicología con beca de colaboración de último curso
 - 1 becaria del proyecto de innovación docente (durante 6 meses).
 Prácticum del grado de psicología
 - 2 estudiantes de 2º curso durante el segundo semestre.

8. OTROS.

- 27/01/2015. La Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía resuelve favorablemente la autorización de funcionamiento de la Unidad Asistencial de Psicología y Psicología Clínica del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la Universidad de Cádiz (<http://www.uca.es/sap/>). Gracias a esta resolución de instalación y funcionamiento, las actividades sanitarias que desempeñan sus profesionales quedan reguladas bajo el amparo de lo previsto en la disposición adicional séptima de la Ley 33/2011, de 4 de Octubre, General de Salud Pública. El SAP es un centro sin ánimo de lucro creado en la UCA para cumplir labores asistenciales, de apoyo y asesoramiento psicológico y psicopedagógico a la comunidad universitaria, y figura como centro colaborador

del *practicum* del alumnado de grado y máster de Psicología. Con esta resolución se reconoce como centro sanitario por la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Reunión semanal del equipo de trabajo del SAP todos los miércoles de 9:00 a 11:00 h. (01/09/2014 a 31/07/2015)
- 06/05/2015 reunión del equipo y colaboradores del SAP con la nueva Vicerrectora Alumnos, Concepción Valero, para definir necesidades del servicio
- 19 y 20/05/2015 reunión de seguimiento y formación con los 5 estudiantes del grado psicología colaboradores en el SAP
- 20/05/2015 reunión de la Directora del SAP con la Vicerrectora, con objeto de valorar las necesidades de personal del servicio.
- **IMPORTANTE:** Informar que los recursos humanos del SAP están bajo mínimo. Nos encontramos desde el 18/02/2015 a la espera de cubrir la plaza de psicólogo/a especialista clínica en el SAP por vacante mediante un contrato por Cap. VI (u otra alternativa) y de gestionar la situación de prórroga del otro técnico que finaliza en diciembre del 2015. Estas condiciones, no hace nuestro trabajo cómodo, ya que supone un alto nivel de presión en el desempeño de las actividades comprometidas con la comunidad universitaria.

B. SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD (SAD)

1. ATENCIÓN PERSONALIZADA, TELEFÓNICA, CORREO ELECTRÓNICO U ORDINARIO.

- **Información sobre el Servicio a alumnos con discapacidad matriculados en la Universidad de Cádiz:** 245 alumnos/as tanto al inicio de curso como una vez han concluido el primer semestre, así como antes de iniciar el segundo para ver como se ha desarrollado éste y atender las diferentes necesidades que pudieran tener. El contacto con el alumnado en los momentos claves es fundamental para modular la atención a los mismos, las demandas que suelen presentar inicialmente, suelen necesitar un complemento que se le ofrece por medios diversos como el correo electrónico o el teléfono que permite que el alumno sea atendido por otros medios. La atención en este servicio en los años previos había sido descentralizando, siendo un criterio de calidad valorado en otras Universidades y servicios, ya que suponía acercar el servicio a los alumnos, la necesidad de introducir criterios de racionalidad en las atenciones ha influido en un cambio en las mismas que se llevan a cabo en la actualidad en la sede del servicio. Otro elemento diferenciador en las atenciones de reciente introducción ha sido el sistema de CAU, que aunque puede sistematizar bien el trabajo relacionado con las demandas planteadas, pero excluye atenciones de alumnos que desean matricularse en la Universidad por las vías de acceso de mayores de 25, 40 o 45 años. Además de aquellos otros que desean matricularse en un futuro procedentes de otras Universidades o derivados por los orientadores de sus institutos de referencia para que sean informados u orientados puntualmente. Como indicamos anteriormente, las demandas atendidas ha sido por diferentes vías, facilitando siempre una mayor comodidad en el alumnado sin que suponga una merma en la calidad.

DEMANDAS ATENDIDAS DE ALUMNOS	DE		DEMANDAS ATENDIDAS DE PROFESORES		DEMANDAS ATENDIDAS DE PAS	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Presencial	14	8	0	0	1	0
Correo	45	34	2	1	0	0
Telefónico	26	17	0	0	0	0
	86	59	2	1	0	0
TOTAL	147		3		1	

Demandas más frecuentes:
Orientación sobre los recursos disponibles en las diferentes facultades.
Información sobre adaptación de tiempo en los exámenes.
Asesoramiento sobre becas y prestaciones.
Apoyo Psicopedagógico.
Ayudas técnicas y personales.
Eliminación de barreras.
Emisión de informes concretos.
Derivación....

- **Seguimientos de alumnos:** Difícil de cuantificar y muy numerosa, la actuación no se limita a la atención a una demanda puntual, sino que se amplía y se complementa con otras. Así como el desarrollo de las mismas y las posibles acciones complementarias que sean necesarias introducir con el apoyo y la ayuda adecuada en todo momento.

- **Trabajo con familias:** Cuando el alumno accede por primera vez a la Universidad o durante el bachillerato es frecuente que los padres soliciten información u orientación sobre los procesos que se han iniciado o se van a iniciar siendo un aspecto tranquilizador el saber que disponen en la Universidad de una estructura que apoya el ingreso y la estancia del alumnado en la misma. Aunque la mayor parte del trabajo se ha desarrollado con los alumnos también hemos orientado y asesorado a las familias sobre aspectos muy variados tanto relacionados con el proceso educativo del alumno, cuando existía el consentimiento previo de estos, como con otros aspectos relacionados con la socialización o con procesos legales como la revisión de grado de discapacidad, la solicitud de informes en los dispositivos de salud, la solicitud de prestaciones tanto contributivas como no contributivas a las que pudiesen tener derecho o cualquier otra cuestión que les generase preocupación y que pudiéramos solventar.

2. PROMOCIÓN DE LA ACCESIBILIDAD ARQUITECTÓNICA Y DE LA COMUNICACIÓN

- Se han desarrollado cuantas actuaciones han sido necesarias tanto a nivel interno colaborando con la Dirección General de Accesibilidad, como actuaciones conjuntas con otras Unidades de la Universidad como a petición de los miembros de la Comunidad Universitaria.
- Se han emitido también informes sobre los niveles de accesibilidad para un estudio (periodo comprendido entre enero y abril de 2015) que ha sido coordinado por el Centro de Atención de Universitarios con Discapacidad (UNIDIS) de la UNED y la Fundación ONCE, entre todas las Universidades Españolas, en nuestro caso con la información y el asesoramiento del área de infraestructura, accesibilidad e información. La Instalación en la Biblioteca de Filosofía y Letras de material tiflo técnico para alumnos con discapacidad visual, ha permitido que dentro del ámbito de la Universidad los alumnos hagan uso de programas y medios pertinentes y puedan acceder a estos recursos en el ámbito universitario de manera permanente.
- La elaboración con el Centro Superior de Lenguas Modernas de un documento que ha servido como base para las adaptaciones que precisan los alumnos con discapacidad para cumplir con el nuevo requisito de idioma que conlleva los títulos de grado. Este texto, se ha elaborado de forma conjunta incluyendo todas las aportaciones técnicas que consideramos fundamentales para facilitar, en condiciones de igualdad el acceso de los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad a esta prueba. Este informe ha incluido también un modelo de ficha con la que se les va a realizar a los alumnos las adaptaciones pertinentes. Partimos de un modelo integrador que favorezca que los alumnos se enfrenten a estas pruebas en las mejores condiciones posibles contemplando el máximo de posibilidades pero sin que signifique que no dispongamos de un margen de acción ante posibles eventualidades no contempladas y que pudieran surgir. Informes emitidos: 3 a lo largo del presente curso con las adaptaciones y exenciones pertinentes. En la actualidad se encuentra en trámites otras pendientes de los resultados de los alumnos/as en los exámenes de septiembre.
- Se ha elaborado también un protocolo de actuación conjuntamente con la ONCE (15 de noviembre de 2014) para alumnos ciegos, que solicitan el B1, este protocolo incluye aspectos relativos a los materiales necesarios para que los alumnos/as realicen las pruebas en las mejores condiciones posibles. También se acordó un tiempo máximo de 15 días para que las pruebas estuviesen disponibles en el formato adecuado para el alumno en poder del CSLM (Centro Superior de Lenguas Modernas)

3. ATENCIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

- A cualquier miembro de la Comunidad Universitaria que lo haya solicitado, muchas de las actuaciones con los usuarios ha sido en este sentido, ampliándose también a los profesores que la han demandado. Las demandas han sido variadas y relacionadas fundamentalmente con las posibilidades de adaptar las **metodologías teórico-práctico** a las características del alumnado, además de medidas oportunas para la evaluación recogidas en los informes firmadas por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Servicios Universitarios durante el primer semestre y por el Vicerrectorado de Alumnado en el segundo semestre.

Informes emitidos de adaptaciones curriculares:
- Primer semestre: 55
- Segundo semestre: 72
Informes a Decanatos: 1
Informes a profesores tutores: 1

- Aquellos profesores que han solicitado cualquier tipo de orientación con alumnos concretos se les ha respondido a la demanda que han realizado, en concreto a profesores de Biotecnología, Derecho, Trabajo Social, Ingeniería Informática, Magisterio entre otras, tanto en relación a alumnado, como por cuestiones derivadas de su propia discapacidad.
- Se ha colaborado en grupos de trabajos como el constituido para facilitar el acceso y permanencia de alumnos con síndrome de Asperger o en las actividades puntuales a las que se nos ha pedido asesoramiento u colaboración.
- Participación en el proyecto de innovación docente para facilitar el acceso de los alumnos con discapacidad a estas titulaciones no sólo desde el punto puramente curricular sino también de ocio y tiempo libre, lo que implica la recopilación tanto de normativa como de antecedentes de intervención en este tipo de actividad y las personas con discapacidad que deseen participar en ellas. Nuestra colaboración consistiría en asesorar e informar sobre aquellos aspectos legales, técnicos o prácticos que pudieran precisar alumnos con discapacidad en el acceso a embarcaciones. Este proyecto iniciado en el curso anterior ha tenido su desarrollo también en el presente curso

4. SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA DISCAPACIDAD

- Difusión de actividades formativas dirigidas a personas con discapacidad organizadas por organismos públicos, que pueden dirigirse al conjunto del alumnado o a grupos concretos que cumplan con el perfil requerido. Se ha publicitado jornadas organizadas por:
 - Entidades y/o Asociaciones como Fegadis o las de atención a personas sordas
 - Curso de formación de Espina Bífida e Hidrocefalia. (25 alumnos/as)
- Participación/Organización de congresos, jornadas, cursos de formación y otros eventos formativos y/o de sensibilización:
- Con motivo del día de la Discapacidad el día 3 de diciembre se celebró en Jerez un acto de reconocimiento a entidades, organismos o asociaciones en el que se premió la labor de este servicio en el ámbito universitario por el trabajo realizado durante diez años y por ser una medida de apoyo para los alumnos que tiene estas características necesaria.
- IV Jornadas de sensibilización en Espina Bífida e Hidrocefalia (18, 19, 20 y 5 de octubre) en colaboración con la AGEBH (Asociación Gaditana de Espina Bífida e Hidrocefalia), que tradicionalmente se están organizando, con un buen nivel de participación e interés por parte de la comunidad universitaria, tejido asociativo y público en general interesado.

- Intervención conjunta con la Unidad de Igualdad (septiembre de 2014), para alumna que solicitaba horario de lactancia y estaba matriculada en Trabajo Social
- Intervención conjunta con la Defensora Universitaria en relación a alumnos con discapacidad que han necesitado de tal colaboración a lo largo del presente curso, con reunión el día 20 de marzo de 2015, previamente se había intervenido en un caso de posible acoso a alumna discapacitada (26 de noviembre de 2014)
- Coordinación con acceso para dar una respuesta adecuada a las demandas del alumnado.
- Presentación de Documento elaborado por el conjunto de Universidades que participan en el grupo de adaptaciones Curriculares en el Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad.
- Participación en las jornadas por el Centro de Recuperación de Minusválidos físicos en San Fernando Donde se mostró una experiencia integradora y normalizada de las personas con discapacidad en el mercado laboral en la empresa Airbus.
- Comunicación sobre el Servicio de Atención a la Discapacidad en las jornadas para Profesores de Filosofía y Letras de la UCA.
- Destacar que las actividades formativas se han desarrollado con éxito. Las jornadas de sensibilización de la asociación de espina bífida e hidrocefalia han sido las cuartas jornadas que se organizan con un alto nivel de aceptación y demanda. Han participado un total de 25 personas en la formación propiamente dicha, además de personal técnico encargado de impartir la formación
- Además hemos destacado la participación en otros actos de tipo formativo a los que hemos sido invitados y hemos participado tanto en mesas redondas, como con comunicaciones e implicándonos en el desarrollo y planificación de actividades en las que se nos ha solicitado nuestra intervención.

5. DESARROLLO NORMATIVO.

- Recopilar normativa y actualización de aquellas que se convocan anualmente:
 - Convocatoria anual de ayudas públicas.
 - Recopilación de becas ofertadas por las distintas entidades tanto públicas como privadas. En relación a las becas se ha proporcionado información de las mismas a través del correo electrónico a los alumnos matriculados en la Universidad de Cádiz, si cumplían los criterios de las mismas:
 - Becas Prevert : 245 alumnos
 - Fundación Universia- Capacitas: 245 alumnos
 - Fundación O.N.C.E : 159 alumnos
 - Becas doctores: 9 alumnos
- Propuestas oportunas en relación con el colectivo de personas con discapacidad:
 - Protocolos de actuación común para alumnos discapacitados que tienen dificultades para obtener el B1 a nivel de lengua extranjera., acordada por los técnicos de los Servicios de atención a la discapacidad a nivel andaluz
 - Difusión de información para los alumnos que la han solicitado sobre normativa legal específica en relación a prestaciones y recursos sociales, eliminación de barreras arquitectónicas y urbanísticas...

6. COLABORACIONES CON OTRAS UNIDADES PROPIAS DE LA UCA

- Se mantienen los contactos, de forma permanente, con gestión económica, ya que son los encargados de tramitar y/o gestionar el pago a las Intérpretes de Lengua de Signos Española que trabaja con este Servicio, atendiendo al alumno con discapacidad auditiva matriculado en esta Universidad.

- Oficina de Relaciones Internacionales, para posibles alumnos Erasmus con discapacidad, se ha mantenido contacto con algunas Universidades italianas, francesas, alemanas..., con la colaboración de dicha oficina que ha traducido y le ha dado forma de manera adecuada a nivel de expresión a los documentos que hemos remitido.
 - Se le facilita al decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como a las facultades que lo han solicitado, la información que se nos ha demandado sobre la **normativa existente en relación a las adaptaciones del curriculum** a las que pueden acogerse los estudiantes con discapacidad.
 - Participación en las **jornadas de Orientación** organizadas por el Vicerrectorado de alumnado de la Universidad de Cádiz, que posibilita que la información sobre nuestro servicio sea conocida en los diferentes centros educativos de la provincia de Cádiz.
 - Atención de **alumnos de permanencia** con grado de discapacidad
 - Distribución de los **materiales de accesibilidad** entre los decanatos de Educación, Derecho, Trabajo social, Psicología y Económicas.
 - Derivación de ofertas y alumnos a la **Dirección de empleo**.
 - Colaboración, en el **Proyecto Compañero y con el Servicio de Atención Psicológica**, de manera permanente y coordinada.
 - Recopilación de **alumnos matriculados** al inicio de curso a través del Vicerrectorado de alumnos.
 - Desde la **Biblioteca Central** se mantiene contacto con este Servicio para solicitar asesoramiento e información sobre la posibilidad de ofrecer a los alumnos con discapacidad préstamos especiales, puestos adaptados, servicio de escaneo de documentos, etc
 - Se ha contado con **alumnos voluntarios** para alumnos con discapacidad, con reuniones con los alumnos discapacitados, los alumnos colaboradores y aquellos profesores que han estado implicados en el proceso. Resaltar en este apartado, el premio Socio Educa de la UCA que se ha otorgado a un alumno que desarrolla actividades de apoyo y de colaboración a una alumna invidente
 - Gestión en **Ordenación Académica** para que los alumnos que desarrollan esta actividad tengan un reconocimiento a nivel de créditos. También se ha mantenido contactos para la solicitud de un profesor que solicita subvención de clases particulares para la obtención del B1.
 - Orientación al departamento informático de la UCA sobre **material tiflotécnico para alumnos ciegos** en los distintos campus de la Universidad de Cádiz
 - Remisión de informes a la **Defensora Universitaria** sobre alumnos concretos o datos globales

7. COLABORACIÓN CON OTRAS UNIVERSIDADES, INSTITUCIONES Y/O ENTIDADES

- Centro de Valoración y Orientación de personas con discapacidad, contactando para aquellos datos de alumnos que nos son necesarios y que no lo podemos lograr por el propio alumno.
- Remisión de datos para Dirección General de Personas con Discapacidad en diciembre de 2014.
- Coordinación con el área de Necesidades Educativas Especiales de la Consejería de Provincial de Educación y con el Equipo técnico provincial de la Delegación de educación de Cádiz, para una atención más adecuada de los futuros alumnos que

se van a matricular en la Universidad de Cádiz, favoreciendo la emisión de informes o el contacto telefónico o por correo con los orientadores de referencia de estos alumnos.

- Dirección General de Personas con Discapacidad de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, proporcionando aquellos datos que nos han solicitado para diferentes informes y estudios.
- Fundación UNIVERSIA, participación en estudios propuestos por esta entidad y convenios de colaboración para la cesión de material técnico. Nos van a ceder próximamente dos equipos para uso de alumnos con discapacidad.
- Oficina Municipal de atención a la discapacidad de Jerez, con información periódica y puntual sobre los actos que desde esta oficina se organizan.
- ONCE, coordinación con los diferentes profesionales que trabajan con los alumnos/as con discapacidad visual que realizan sus estudios en nuestra Universidad, posibilitando una atención conjunta y global entre todos los implicados.
- Cruz Roja de Cádiz, temas relativos a servicios que pueden beneficiar a las personas con discapacidad.
- Asociación de Espina Bífida e Hidrocefalia, a través de gestiones y la organización de las jornadas anuales, antes citada. Se facilitó informe sobre buenas prácticas para que optasen a premio con Diputación con agradecimiento expreso a la Universidad.
- FADIS (Asociación de Familiares y Amigos del Discapacitado), solicita información sobre alumnos que usan perros-guías para jornadas, nos ponemos en contactos con estos alumnos y participan en las jornadas organizadas por la asociación.
- Jefatura de Tráfico, información sobre posibilidades para una alumna que ha tenido un accidente de tráfico son secuelas
- Consorcio de transportes de la Bahía de Cádiz para disponer de un listado de recursos actualizado a nivel de transporte adaptado.
- Otras Universidades:
 - Intervención conjunta con una alumna del proyecto Séneca que está durante este año en el campus de Cádiz según nos ha informado la Universidad de Cantabria con la que trabajaremos conjuntamente para prestar la mejor atención posible a esta alumna.
 - UNED, reunión el lunes 9 de marzo de 2015 para organizar los datos para la página web que se está creando dirigida a alumnos discapacitados.
 - Participación en estudio de la Universidad de Sevilla sobre alumnado con necesidades específica de apoyo educativo a nivel andaluz, así como la remisión de una encuesta al conjunto de alumnos matriculados en la U.C.A por si era de su interés participar en la misma. Este estudio lleva desarrollándose desde el curso anterior y hemos intercambiado información siempre que se ha precisado.
 - Coordinación con la Universidad Pablo de Olavide para un alumno que ha cursado sus estudios en esta e iba a iniciar sus estudios en la UCA.
 - Información a la Universidad de León sobre el acceso al servicio de Intérpretes de Lengua de Signos para alumnos que la precisen.

8. PARTICIPACIÓN EN REDES DE TRABAJO

- Red SAPDU (Red de Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad).
 - Participación en el grupo de adaptaciones curriculares, en el que nuestra universidad participa junto a otras 9 universidades, en la que nos hemos encargado de coordinar las encuestas de las Universidades andaluzas, Navarra, País Vasco y Murcia para una vez obtenido los resultados

- sistematizar y extraer conclusiones de las mismas para remitirlas a la coordinadora del grupo.
- Participación en los encuentros anuales que se organizan. Este año se celebró en San Sebastián.
- RED UNEA, formada por los Servicios de Atención a la Discapacidad de las Universidades Andaluzas.
 - Participación junto al resto de servicios de las Universidades andaluzas en el encuentro que se programó en Málaga y propuestas conjuntas de los servicios en materias de interés general. Debido al volumen de trabajo que se ha generado en los últimos tiempos se ha programado una nueva reunión en otoño para tratar temas relacionados con el B1, los nuevos materiales de accesibilidad o la acogida de alumnos de Universidades de otros países.

9. INTEGRACIÓN LABORAL

- Durante este periodo se han iniciado las gestiones para que se puedan desarrollar las prácticas de dos jóvenes con discapacidad intelectual, pertenecientes a FEPROAMI, en las Conserjerías, una, del Aulario La Bomba (Cádiz) y, el otro, que las ha realizado en Jerez, permitiéndosele un segundo periodo, dado los buenos resultados obtenidos en las primeras y la necesidad de profundizar en los contenidos adquiridos inicialmente. Indicar la buena predisposición del personal de las conserjerías y el compromiso de estos en la buena marcha de las prácticas.
- Se han establecido contactos con todas las personas implicadas en estas prácticas (Decano, Administradores de los Campus, Responsables de las Conserjerías, etc.) para informar correctamente sobre las mismas. Además de esto, se han planificado las presentaciones formales de cada uno de los alumnos a sus tutores de la UCA.
- Además para garantizar el éxito de las mismas, se realizan seguimientos periódicos en los lugares donde van a desarrollar sus prácticas para intentar que los posibles problemas que pudieran surgir fuesen resueltos de la forma más adecuada posible.
- Una vez finalizado el periodo, se realiza una sesión de evaluación detallada en la que se analiza el proceso completo. Finalmente se les ha entregado diploma acreditativo de haber superado con éxito este periodo.
- Existe un compromiso de la Universidad y de los distintos Vicerrectores para la continuidad, el desarrollo y ampliación de las mismas, ya que supone, no sólo un aprendizaje de unas destrezas laborales, sino que además posibilita una vía clara para una integración laboral y lo que es más importante social en un futuro.
- Este proyecto se va a retomar en los próximos meses después de un periodo de estar paralizado por no disponer de los recursos con los que se subvencionaba por parte de la Junta.
- A nivel de integración laboral también se han gestionado ofertas, difundiendo entre el alumnado universitario que cumplía los requisitos de la oferta. Así se han gestionado ofertas de becas con compromiso de contratación:
 - Becas Airbus para alumnos de último curso de determinadas titulaciones: 21 alumnos
 - Bolsa de empleo Repsol para el conjunto de alumnos matriculados en la Universidad.
 - Bolsa de empleo Unicaja: 90 alumnos
 - Bolsa de empleo Discjob: 245 alumnos